

## **MATRIZES CURRICULARES DOS CURSOS DE PEDAGOGIA NO ESTADO DE SERGIPE E OS RESULTADOS NO ENADE (2017/2021) E SAEB (2021): ANALISANDO A FORMAÇÃO INICIAL E O ENSINO DE MATEMÁTICA**

Cristina Ramiro dos Santos<sup>1</sup>

### **RESUMO**

Este artigo tem como objetivo principal a análise da oferta das matrizes do curso de Pedagogia no estado de Sergipe que tratam a formação inicial do pedagogo, considerando os resultados do ENADE (2017/2021) e do SAEB (2021) no que se refere ao componente curricular Matemática. A fim de vislumbrar caminhos que possibilitem a reflexão sobre a formação docente e meios pelos quais a Pedagogia venha a contribuir para suprir as necessidades e a importância do papel dos cursos de formação de professores, especificamente da formação de pedagogos que atuam no estado de Sergipe, bem como a organização do currículo para atender a essas finalidades. Nesse sentido, espera-se que os resultados demonstrados revelem o modo de formação proposta pelas DCNs do curso de Pedagogia, validada pelo ENADE, e suas consequências na formação do Pedagogo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Enade, Ensino da Matemática, Formação docente.

### **ABSTRACT**

This article has as its main objective the analysis of the offer of the matrices of the Pedagogy course in the state of Sergipe that deal with the initial formation of the pedagogue, considering the results of ENADE (2017/2021) and SAEB (2021) with regard to the component curriculum Mathematics. In order to envision paths that allow reflection on teacher training and the means by which Pedagogy will contribute to meeting the needs and importance of the role of teacher training courses, specifically the training of pedagogues who work in the state of Sergipe, as well as the organization of the curriculum to meet these purposes. In this sense, it is expected that the demonstrated results reveal the mode of formation proposed by the DCNs of the Pedagogy course, validated by ENADE, and its consequences in the formation of the Pedagogue.

**KEYWORDS:** Enade. Mathematics Teaching. Teacher training.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Grupo de Pesquisa Docência, Avaliação, Currículo e Contemporaneidade - UNIT; e-mail: crymatema@gmail.com

## 1 Introdução

O curso de Pedagogia é questionado quanto à formação do egresso, devido à ausência de especificidades curriculares para o exercício da docência nos anos iniciais do ensino fundamental. A formação desses profissionais da educação tem sido objeto de discussão no contexto acadêmico, principalmente no que diz respeito à formação inicial e o ensino de Matemática.

As matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia ofertados no Estado de Sergipe, por meio das Instituições de Ensino Superior (IES), cumprem as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), fato que é verificado no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2017/2021. Contudo percebe-se no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) 2021 que os resultados do Componente Curricular de Matemática no 5º ano das séries iniciais apresentam índice de proficiência baixo. Essa situação sugere que a proposta de formação inicial do Pedagogo não contempla saberes específicos, no caso, da Matemática, a serem trabalhados com os estudantes.

O objetivo primordial é analisar como as ofertas das matrizes do curso de Pedagogia no Estado sergipano abordam a formação inicial do pedagogo em relação ao componente curricular de Matemática, considerando os resultados do ENADE (2017/2021) e do SAEB (2021). A problemática surge em relação à formação dos saberes preposta nas DCNs do curso de Pedagogia, a qual é validada por meio do ENADE. Esse exame permite o entendimento de que os estudantes estão qualificados para atuar na profissão. Nesse sentido, questiona-se os saberes aplicados para que o pedagogo atue no desenvolvimento dos componentes curriculares, especificamente na Matemática, são suficientes. Com tal questionamento, têm-se os seguintes objetivos específicos: descrever as percepções acerca da formação dos docentes em Pedagogia em relação ao histórico, DCNS e BNCC; mapear as matrizes do curso de Pedagogia que atuam no Estado de Sergipe, considerando a composição, resultados do ENADE e o conteúdo de Matemática; demonstrar, a partir do resultado do SAEB (2021), a análise da formação inicial do pedagogo e os saberes específicos da Matemática.

Portanto, a necessidade de compreender a formação dos docentes mais especificamente no que se refere ao ensino de Matemática<sup>a</sup> a partir das DCNs, lançará luz acerca da existência de ligação entre a proficiência da Matemática e o incentivo de ensino das instituições, no que concerne ao conteúdo desse componente nos cursos de Pedagogia. É importante ressaltar que, atualmente, no Brasil, a responsabilidade pela formação do professor da Educação Básica nos Anos Iniciais, que contemplam do 1º ao 5º ano, está ancorada no curso de Pedagogia conforme a Lei nº 9.394/1996, de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB), portanto, entender a aplicação legal na práxis pedagógica fará toda a diferença no processo.

Sabe-se que o ENADE como parte integrante do Sistema de Avaliação Nacional da Educação Superior (SINAES) instituído nacionalmente pela Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, estabelece que a educação superior deve ser avaliada de acordo com três instâncias: (i) avaliação institucional, (ii) avaliação interna e (iii) avaliação externa. E ainda tem de estar de acordo com a lei do ENADE, a avaliação dos estudantes, considerando o desempenho em seus respectivos cursos a partir das diretrizes curriculares, sendo componente curricular obrigatório de frequência trienal.

Com disso, é necessário entender que a área da Educação, na subárea de concentração de ensino-aprendizagem da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), reforça a escolha do curso de Pedagogia, visto que considera como o docente licenciado nesse curso recebe a formação e pensa as práticas em sala de aula no ensino de Matemática.

O pressuposto considera que as referidas matrizes cumprem as orientações das DCNs, fato que é verificado por meio do ENADE. Contudo percebe-se na avaliação SAEB que os resultados do Componente Curricular de Matemática no 5º ano das séries iniciais apresentam índice de proficiência baixo, sugerindo que a proposta de formação inicial do pedagogo não completa saberes específicos a serem trabalhados com os estudantes. Portanto, para chegar a esse pressuposto, considere-se a seguinte problemática: a formação proposta nas DCNs do curso de Pedagogia e validada por meio do ENADE é suficiente para que o pedagogo atue no desenvolvimento dos componentes curriculares, especificamente, na Matemática?

A formação de professores, na dimensão crítica da educação, preconiza como

exercício prático, baseado na experiência, conduzir ao desenvolvimento de cidadãos que sejam capazes de analisar sua realidade social, histórica e cultural, especificamente, no que concerne à formação dos pedagogos e aos desafios por eles enfrentados para ensinar a Matemática nas turmas do 5º ano, do ensino fundamental. Com isso, analisar como as matrizes curriculares do curso de Pedagogia no Estado sergipano contribuem para essa formação é o tema investigado.

## **2 Metodologia utilizada**

A pesquisa apresentará uma abordagem qualitativa, considerando o enfoque na interpretação do objeto e sua importância no contexto pesquisado. Será de natureza exploratória, englobando as características do percurso de formação dos licenciados em Pedagogia e a interpretação analisando as matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia para o ensino de Matemática observando resultados do ENADE (2017/2021) e SAEB (2021), fazendo a coleta de dados, análise por triangulação, recursos de tabulações de dados decorrentes para estabelecer as relações de análise de conteúdo dos documentos. Será utilizado como instrumento de coleta de dados os documentos a partir das diretrizes curriculares de (10) instituições de ensino superior de Sergipe que tenham cursos de pedagogia presencial e a distância com nota do conceito ENADE de 05 e/ou superior.

### **2.1 Resultados**

Como resultado, esta pesquisa possui como premissa básica demonstrar a sua importância e relevância no que diz respeito as matrizes curriculares ofertadas pelas IES para o curso de Pedagogia e como a prova do ENADE cobra dos futuros pedagogos o conhecimento necessário para o ensino da Matemática.

## **Considerações Finais**

Dentro desse estudo o objetivo principal é analisar como as ofertas das matrizes do curso de Pedagogia no Estado sergipano abordam a formação inicial do pedagogo em relação ao componente curricular de Matemática, considerando os resultados do ENADE

(2017/2021) e do SAEB (2021) pretendendo dessa forma contribuir para a reflexão, compreensão e aperfeiçoamento da organização dessas matrizes fazendo com que o instrumento de avaliação institucional do Brasil também reflita sobre acerca da formação docente onde o mesmo é utilizado como parâmetro na continuação ou modificação dessas matrizes curriculares das IES de acordo com a nota conceito ENADE.

## Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso: 9 out. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Curricular Comum**. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso: 9 out. 2022.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às Práticas educativas**. São Paulo/SP Cortez Editora. 1. ed. 2013.

\_\_\_\_\_. **Educação ou barbárie?** uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo/SP. Editora Cortez, 2020.

COUTINHO, C. P. **Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática**. 2. ed. Almedina, 2019.

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. 3. ed. Campinas SP: Autores associados, v. I, 2012.

SACRISTAN, J. G.et al. **Educar por competências: o que há de novo?** Tradução Carlos Henrique Lucas Lima. Porto Alegre. Artmed. 2011.