



II Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Autoavaliação e Planejamento

27 e 28 de abril de 2023

Realização:

**Unit** UNIVERSIDADE  
TIRADENTES

Programa de Pós-graduação em Educação  
Mestrado e Doutorado

# A TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DE EDUCADORES IMIGRANTES EM SERGIPE E MASSACHUSETTS: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Hilary Nayara de Oliveira Marques<sup>1</sup>

## RESUMO

A presente pesquisa parte do pressuposto de que ter educadores imigrantes, envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de jovens estudantes, que compreendam as questões culturais, as dificuldades, as possibilidades que se colocam diante dos outros, podem contribuir para que as experiências sejam positivas e para o aprimoramento da sociedade como um todo. Portanto, este estudo irá se debruçar sobre a investigação da existência de educadores imigrantes sediados em duas diferentes localidades, sendo elas, as cidades de Aracaju, Sergipe (BR) e Boston, Massachusetts (EU). Sendo um estudo em andamento, o objetivo deste texto é apresentar o status da pesquisa, trazendo elementos que demonstram como a inserção de educadores imigrantes nos sistemas de ensino superior em Aracaju e em Boston, pode contribuir na formação educacional, social e profissional dos indivíduos que, em algum momento estiverem sob sua responsabilidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação e imigração. Professores imigrantes. Saberes docentes.

## ABSTRACT

This research is based on the assumption that having immigrant educators, involved in the teaching and learning process of young students, who understand the cultural issues, the difficulties, and the possibilities that lie before others, can contribute to positive experiences and the improvement of society as a whole. Therefore, this study will focus on investigating the existence of immigrant educators based in two different locations, being the cities of Aracaju, Sergipe (BR) and Boston, Massachusetts (EU). Being an ongoing study, the purpose of this text is to present the status of the research, bringing elements that demonstrate how the insertion of immigrant educators in the higher education systems in Aracaju and Boston, can contribute to the educational, social and professional training of individuals who, at some point, are under their responsibility.

**KEYWORDS:** Education and immigration. Immigrant teachers. Teaching knowledge.

## 1 Introdução

A presente pesquisa parte do pressuposto de que ter educadores imigrantes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de jovens, contribui para a formação

---

<sup>1</sup> Graduada em Letras Inglês (UNIT); Mestranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Bolsista (PROSUP/CAPES); Grupo de Pesquisa Educação e Sociedade: Sujeitos e Práticas Educativas (GEPES); E-mail: mestrado\_edu\_hilary@souunit.com.br

de um cidadão apto a compreender aspectos que poderiam ser negligenciados por professores nativos, sendo que a inserção desses profissionais em instituições educacionais implica positivamente na formação social, humana e profissional dos indivíduos que, em algum momento estiverem sob sua responsabilidade, contribuindo para a formação educacional deles. Nesse sentido, por parte dos educadores, “[...] é preciso assegurar uma educação de qualidade aos alunos que lhes foram confiados [...]” (SAVIANI, p. 43, 2014).

Os movimentos migratórios sempre fizeram parte das sociedades humanas, pois a mobilidade e a capacidade de adaptação a distintos ambientes são marcas registradas da nossa história. A consolidação do processo de globalização transformou o perfil migratório em todo o mundo e ampliou a escala dos deslocamentos. Consequentemente, houve a intensificação das correntes de imigração em diversos países, partindo principalmente das nações subdesenvolvidas em direção às desenvolvidas.

Estudos realizados pela Organização Internacional para Migrações (OIM), entre os anos de 2019 e 2020, apontam que várias são as razões para que os processos migratórios ocorram, dentre elas se destacam a busca por ofertas de emprego, melhores salários e melhores condições de vida. A fuga de desastres naturais, situações climáticas extremas, guerras, conflitos, crises de caráter político ou socioeconômico, perseguições religiosas, étnicas e culturais também se configuram como razões para que essa mobilidade ocorra.

Segundo estimativas do Relatório de Migração Global 2022, sistematizado pela OIM, em 2020 havia cerca de 281 milhões de imigrantes<sup>2</sup>, o equivalente a 3,6% da população global. No primeiro relatório do tipo, publicado em 2000, os imigrantes representavam 2,8% da população global, com 150 milhões. De acordo com os dados do relatório de 2022, entre 2019 e 2020, o aumento ocorreu apesar do impacto dramático da pandemia sobre a migração, que incluiu o fechamento de fronteiras. O estudo também revela que 108 mil restrições para conter a Covid-19 afetaram a mobilidade, mas não impediram o movimento entre os países, aliás, segundo a OIM, não fora a pandemia, atualmente o mundo teria mais de 2 milhões de migrantes internacionais.

Ao enfatizar a importância do estudo, a OIM (2019) aponta que é significativo

---

<sup>2</sup> Em 2019, a OIM contabilizou 272 milhões de imigrantes, cerca de 3,5% da população global. Os dados estão presentes no Relatório de Migração Global 2020, lançado em novembro de 2019. Disponível em: <<https://news.un.org/pt/story/2019/11/1696031>> Acesso em: 05 nov. 2022.

entender a migração e o deslocamento, assim como eles estão mudando globalmente, dada sua relevância para os Estados, comunidades locais e indivíduos. Sendo assim, vivemos em um mundo onde as distâncias diminuem cada vez mais, onde é preciso possibilitar entendimento, compreensão, justiça e trabalho para todos, não importando a origem, raça, cor, língua que fale ou sotaque, já que, por sua vez, “o imigrante passa também a ser responsável pela construção do país que o acolheu” (SILVA, 2014, p. 12).

Todos nós estamos interligados uns aos outros de alguma forma, pois a sociedade vive em constante mutação. Além disso, os educadores levam consigo a missão de transformar a sociedade não só daqueles diretamente ligados a eles, mas para além disso, como em cascata. Segundo Elias, existe uma

[...] rede de tecido. Nessa rede, muitos fios isolados ligam-se uns aos outros. No entanto, nem a totalidade da rede nem a forma assumida por cada um de seus fios podem ser compreendidas em termos de um único fio, ou mesmo de todos eles, isoladamente considerados; a rede só é compreensível em termos da maneira como eles se ligam, de sua relação recíproca. (ELIAS, 1994, p. 35)

Ou seja, cada educador carrega consigo o compromisso de impactar a vida de outras pessoas e, para isso, é necessário a plena consciência de sua função na sociedade. Daí se faz a importância do educador trazer consigo suas experiências de vida para a sala de aula, pois essa aproximação professor-aluno enriquece o convívio dentro e fora do ambiente escolar. Cabe, então, aos professores acompanhar e tentar usufruir o que o outro tem a oferecer, melhorando cada vez mais a qualidade do ensino-aprendizagem, neste caso, através da prática docente.

As práticas docentes, em conjunto com os saberes docentes e suas representações, proporcionam novas formas de aprendizados para os discentes, mobilizando e integrando-os cada vez mais em suas atividades escolares, intensificando o processo de ensino-aprendizagem, pois, para Tardif (2012),

[...] os saberes oriundos das ciências da educação e das instituições de formação de professores não podem fornecer aos docentes respostas precisas sobre o ‘como fazer’. Noutras palavras, a maioria das vezes, os professores precisam tomar decisões e desenvolver estratégias de ação em plena atividade, sem poderem se apoiar num ‘saber-fazer técnico-científico’ que lhes permita controlar a situação com toda a certeza. (TARDIF, 2012, p. 137)

Nesta perspectiva, o exercício da profissão de educador vai além da sala de aula, pois todo momento vivido, todo ato pensado, vivenciado, reflete diretamente em sua prática docente, de forma que “[...] os professores, em suas atividades profissionais se apoiam em diversas formas de saberes” (TARDIF, 2012, p. 297). Ou seja, os saberes docentes são os conhecimentos, o saber-fazer, as competências e habilidades que os professores mobilizam no cumprimento diário de suas tarefas. Desse ponto de vista, o saber profissional dos professores não constitui um corpo homogêneo de conhecimentos, mas ele se serve, ao contrário, de uma ampla diversidade de conhecimentos e utiliza vários tipos de competências.

Diante disto, a presente pesquisa parte do seguinte problema: Qual é a relevância de ter educadores imigrantes inseridos nos sistemas de ensino superior, no que diz respeito à formação educacional, social e profissional desses jovens? Sendo assim, este estudo irá se debruçar sobre a investigação da existência de educadores imigrantes sediados em duas diferentes localidades, sendo elas, as cidades de Aracaju, Sergipe (BR) e Boston, Massachusetts (EU).

A escolha de Sergipe para compor este estudo, juntamente com Massachusetts, deve-se ao fato de que, dentre os vários estados norte-americanos, ser ele historicamente marcado por fluxos migratórios desde o ano de 1.620, quando o primeiro navio desembarcou em Plymouth, a maior cidade do condado de Devon, trazendo os chamados Peregrinos, do porto de Southampton, Inglaterra, para o Novo Mundo (YANG, 2020, p. 180). Desde então o estado se tornou profundamente marcado pela grande quantidade de imigrantes, de diversas partes do mundo, que nele se instalam, especialmente brasileiros.

Definiu-se como o objetivo geral da pesquisa de mestrado compreender, sob a perspectiva da Educação Comparada, como a inserção de educadores imigrantes no sistema de ensino superior em Aracaju e em Boston, pode contribuir para a formação social, humana, profissional e educacional de seus alunos. Para alcançar esse fim, faz-se necessário estabelecer os seguintes objetivos específicos: entender de que maneira se deu a inserção dos professores imigrantes nos sistemas educacionais em que atuam; identificar os tipos de práticas e saberes por eles utilizados em seu fazer pedagógico; verificar se os educadores conseguem perceber se sua experiência de vida se reflete, de alguma forma, em sua prática docente, contribuindo na formação de indivíduos que

exercerão funções diversas na sociedade. Para atingir os objetivos propostos, o referencial teórico que será utilizado nesse estudo se baseará nos conceitos de sociedade e indivíduo (ELIAS, 1994) e saberes docentes (TARDIF, 2014).

## **2 Metodologia utilizada**

A metodologia utilizada neste estudo se caracteriza como pesquisa bibliográfica e de campo, com abordagem qualitativa, visto que este tipo de abordagem usada para explorar fenômenos que ocorrem em um ambiente natural, onde cabe ao pesquisador elucidar as significações a eles atribuídas pelos participantes da situação em estudo. O presente estudo também lançou mão da abordagem biográfica, pois ela possibilita ao pesquisador a liberdade metodológica de fazer uso da biografia, trajetória de vida e a trajetória profissional, de acordo com os objetivos propostos (AMORIM, 2009). Assim sendo, essa abordagem foi utilizada a fim de compreender os processos formativos que impactaram na trajetória profissional dos educadores.

Dentro deste contexto, Gil (1999) afirma que “[...] métodos de pesquisa qualitativa estão voltados para auxiliar os pesquisadores a compreenderem pessoas e seus contextos sociais, culturais e institucionais”. Portanto, vale destacar seu caráter interpretativo e pessoal, no qual o pesquisador “[...] filtra os dados através de uma lente pessoal situada em um momento sociopolítico e histórico específico.” (CRESWELL, 2007, p. 187).

Esta pesquisa será dividida em duas etapas, sendo a primeira a fase exploratória, em que ocorrerá o levantamento bibliográfico sobre o tema em estudo, e a segunda fase uma pesquisa descritiva de campo, por meio de entrevistas semiestruturadas com seis educadores imigrantes, sendo três sediados em Aracaju (SE) e outros três em Boston (MA).

Vale destacar que as entrevistas com os professores sediados em Boston já foram realizadas por meio de projeto de iniciação científica realizado entre 2019 e 2020, sendo assim, a presente pesquisa irá se debruçar, a partir de então, na identificação e seleção de educadores imigrantes sediados em Aracaju. Os educadores identificados serão convidados a participar sendo suas respostas analisadas com base no referencial teórico proposto nesta pesquisa.

Levando-se em consideração que o intuito desta pesquisa é comparar fenômenos semelhantes que acontecem em locais distintos, a análise dos dados ocorrerá por meio do método da Educação Comparada que, de acordo com Franco (2000), consiste no processo de perceber diferenças e semelhanças, para perceber o outro e a partir dele, se reconhecer. Assim, ao comparar essas duas localidades, pretende-se compreender a importância de haver educadores imigrantes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de seus alunos.

## **Considerações Finais**

Ao analisar a trajetória profissional desses educadores, espera-se que seja possível identificar que suas trajetórias de vida têm um reflexo significativo na ação docente de cada um deles. Seja a partir da escolha profissional, dos teóricos com os quais se identificam intelectualmente e utilizam nas suas reflexões e ação docente, tanto no ensino, quanto na pesquisa e extensão. Pressupõe-se que o que foi efetivamente vivido por cada um deles implicam e ampliam as percepções que têm das necessidades formativas dos indivíduos que por eles passam. As intempéries, as conquistas que alcançaram, igualmente concedem a eles a visão de mundo necessária para contribuir com o processo formativo de seus estudantes, familiares e impactam as suas conexões profissionais.

## Referências

- AMORIM, S. S. **Trajétoria de Alfredo Montes, 1848-1906: representações da configuração do trabalho docente no ensino secundário em Sergipe**. São Cristóvão: Editora: UFS; Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2009.
- CRESWELL, Jonh W. **Projeto de Pesquisa: métodos qualitativos, quantitativos e misto**; tradução Magda Lopes; consultoria, supervisão e revisão técnica. 3 Ed. Porto Alegre: Artemed, 2010.
- ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- FRANCO, M. C. (2000) **Quando nós somos o outro: questões teórico-metodológicas sobre os estudos comparados**. In: Atas do II Congresso Luso Brasileiro de Historia da Educação – vol. II. São Paulo: USP
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- SILVA, Renata Orcioli da. **A língua portuguesa no processo de construção de identidade do professor imigrante de língua estrangeira**. Dissertação (Mestrado em Letras), Programa de Pós-graduação em Letras, Universidade Federal de Roraima. Boa Vista, p. 93. 2014.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 13. ed. – Petrópolis, RJ: Editora: Vozes, 2012.
- YANG, M. **The American Dream: Immigration and Formation of Cultural Identity in the United States**. Diálogos, 2020, v.24, n. 1, p. 178-201.
- ZEBRAUSKAS, A. **Número de migrantes internacionais no mundo chega a 272 milhões**. ONU News, 2019. Disponível em:  
<<https://news.un.org/pt/story/2019/11/1696031>> Acesso em: 11 abr. 2023.