

PROJETOS E PROGRAMAS EDUCATIVOS DESENVOLVIDOS PELA ESCOLA DO LEGISLATIVO DEPUTADO JOÃO DE SEIXAS DÓRIA NA PERSPECTIVA DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA (2003-2020)

Arací Bispo do Nascimento¹
Cristiano de Jesus Ferronato²

RESUMO

Este estudo consiste numa pesquisa de doutorado em andamento que objetiva investigar a Escola do Legislativo Deputado João de Seixas Dória, criada pela Resolução da Assembleia Legislativa de Sergipe nº 22/2003, no seu desenvolvimento das práticas educativas em uma perspectiva democrática e participativa. Na concepção teórica, o trabalho se situa na literatura do campo; na relação classificatória dos seus programas e práticas educativas em face dos conceitos de Educação e suas categorias Educação Legislativa e Educação Política; do conceito de Cultura Política e sua categoria Formação Cidadã, bem como sua relação com a educação política aplicada nas redes de ensino do Estado de Sergipe. Metodologicamente, a investigação em questão será nos moldes da pesquisa documental e bibliográfica, sendo a coleta de dados realizada por meio de fontes como leis, fotografias, bibliografia, planos e projetos. Dentre as fontes, podemos citar: Constituições brasileira de 1988 e Estadual de 1989, Leis de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, como também documentos do acervo da Alese, jornais, cartas, ofícios, memorandos e documentos da época.

PALAVRAS-CHAVE: Assembleia Legislativa de Sergipe. Cultura Política. Educação Legislativa. Escola do Legislativo.

ABSTRACT

This study consists of a doctoral research in progress that aims to investigate the School of the Legislative Deputy João de Seixas Dória, created by the Resolution of the Legislative Assembly of Sergipe nº 22/2003, in its development of educational practices in a democratic and participatory perspective. In the theoretical conception, the work is situated in the field's literature; in the classificatory relationship of its programs and educational practices in the face of the concepts of Education and its categories Legislative Education and Political Education; of the concept of Political Culture and its Citizenship Education category, as well as its relationship with political education applied in the teaching networks of the State of Sergipe. Methodologically, the investigation in question will be in the form of documentary and bibliographical research, data collection being carried out through sources such as laws, photographs, bibliography, plans and projects. Among the sources, we can mention: Brazilian Constitutions of 1988 and State of 1989, Laws of Guidelines and Bases of Brazilian Education, as well as documents from the Alese collection, newspapers, letters, official letters, memos and documents from the time.

KEYWORDS: Legislative Assembly of Sergipe. Political Culture. Legislative Education. School of the Legislative.

¹ Doutoranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes _ UNIT; Pesquisadora do Grupo de Pesquisa História da Educação GPHEN; e-mail: citaaciole@hotmail.com.https://orcid.org/0000-0003-3691-4683.

² Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação- Universidade Tiradentes-UNIT; Coordenador do Grupo de Pesquisa História da Educação no Nordeste-GPHEN; e-mail: cristianoferronato@gmail.com

1 Introdução

Este trabalho, extraído de uma pesquisa do doutorado em desenvolvimento, tem como proposta os estudos que visam analisar os projetos e programas educativos desenvolvidos pela Escola do Legislativo Deputado João de Seixas Dória, em uma perspectiva democrática e participativa.

A escola legislativa propõe oferecer um espaço de difusão de conhecimento, capacitação e valorização da cidadania ofertando cursos de qualificação e formação dos servidores públicos, e conduz projetos educacionais e culturais. Considera a Constituição Federal Brasileira de 1988, uma constituição cidadã, que estabeleceu direitos educacionais fundamentais, e entregou à educação a responsabilidade do preparo para o exercício da cidadania.

Nessa perspectiva, este estudo busca analisar como se constituem e qual a importância dos Projetos e Programas Educativos desenvolvidos na Escola do Legislativo Deputado João de Seixas Dória na Perspectiva Democrática e Participativa entre os anos 2003 e 2020, a partir de instrumentos normativos, bibliográficos e documentais que reflitam suas experiências.

A Escola do Legislativo Deputado João de Seixas Dória (Elese) foi criada pela Resolução nº 22, de 24 de setembro de 2003, reformulada pela Resolução 51 de dezembro de 2018, vinculada à Diretoria Geral da Assembleia Legislativa e dispõe sobre o regimento interno da Escola; está inserida no rol das Escolas de Governo do Brasil. Cada esfera de Poder de cada unidade da federação brasileira foi estimulada para a manutenção de uma escola voltada para formação e capacitação dos seus profissionais, constituindo-se em uma educação profissional no âmbito informal. Com isso, foram criadas nos legislativos dos Estados federados vinte e seis escolas do legislativo, uma escola no Distrito Federal, um Centro de Estudos (CEFOP) na Câmara dos Deputados e um Instituto (ILB) pelo Senado.

Para tanto, será identificada e apresentada a Escola do Legislativo Deputado João de Seixas Dória, quanto à sua criação e regulamentação, a estrutura física, administrativa e pedagógica, os seus objetivos, princípios, missão.

As Escolas dos Legislativos são vinculadas às Assembleias Legislativas Estaduais, à Câmara Federal, e à Câmara do Distrito Federal, são frutos e reflexos dos poderes legislativos subnacionais; e foram sendo criadas, em todo o Brasil, a partir da autorização pela Emenda à Constituição Federal de 1988, nº19 de 1998.

Tem como escopo formar e capacitar seus servidores, oferecer suporte conceitual de natureza técnico-científica às atividades da Assembleia Legislativa, subsídios para a compreensão da missão do Poder Legislativo e assim exercê-los de forma criativa, crítica e eficaz; propiciar oportunidade de complementação dos estudos escolar em todos os níveis; oferecer conhecimentos básicos.

2 Metodologia

O método científico é importante em todo estudo de pesquisa de conhecimento científico. A investigação em questão terá abordagem qualitativa. Nos moldes da pesquisa bibliográfica, obedecerá ao protocolo da revisão sistemática da literatura para os conceitos de Educação Legislativa e Cultura Política, Cidadania e Democracia Participativa e Programas educativos, assuntos dos temas da pesquisa para saber em que estado se encontra o problema.

Para a pesquisa documental, a coleta de dados será realizada por meio de fontes como leis, fotografias, planos, relatórios e projetos; analisados em confronto com as definições sintetizadas a partir das ideias da pesquisa bibliográfica, tais como os princípios apostos nas Constituições federal de 1988 e estadual de 1989, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira e suas atualizações.

O estudo histórico partirá da consulta aos relatórios, discursos políticos proferidos nas sessões parlamentares, no período de 2003 e 2020 e documentos do acervo da Ales, jornais, cartas, ofícios, memorandos e documentos da época.

São consideradas as seguintes etapas:

1. no primeiro momento está sendo feito o levantamento bibliográfico e documental dos elementos, conceitos e aspectos relacionados à análise dos projetos e programas educativos, como também da compreensão (definição) do conteúdo de uma educação legislativa e de formação cidadã para a democracia;

2. com a categorização dos conceitos de Educação Legislativa e Cultura Política será produzido o resgate histórico do processo de elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos através dos levantamentos bibliográficos, documentais;

3. outra etapa é o levantamento de elementos que definem os modelos estruturais na Educação Política;

4. e ainda a análise de conteúdo dos projetos e programas educativos realizados no período de 2003 a 2020.

Cabe ressaltar que na realização das diversas atividades serão colhidas informações advindas de fontes bibliográficas, estatísticas e relatórios técnicos, com o objetivo de identificar as referências explícitas ao tema, além de informações com apoio de outros instrumentos.

2.1 Resultados

A pesquisa será baseada, principalmente, nas ideias de autores que se apoiam na atuação pedagógica do legislativo na sociedade democrática COSSON (2008, 2019), autores que reconhecem a imprescindibilidade do parlamento no contexto da vida democrática, como Libâneo (2004) e as diferentes concepções de gestão pedagógica.

Considerações Finais

No entendimento de que a educação influi na formação cidadã, o direito à educação é princípio fundamental na sociedade democrática. Uma educação legislativa contribui para a consolidação da cultura política. Reafirmo que esta pesquisa se encontra em andamento e, portanto, esta ideia será desenvolvida no percurso de escrita da tese.

Referências

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: texto constitucional promulgado em 05 de outubro de 1988, compilado até a Emenda Constitucional nº 105/2019.- Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil03/leis/19394.htm>. Acesso em: 12 abril. 2023.

COSSON, Rildo. **Escolas do legislativo, escola de democracia**. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2008.

COSSON, Rildo. Letramento político e Parlamento Jovem. In: POIETHOS: Simpósio Nacional sobre Política, Ética e Educação, **Anais**. Campinas, 2008. p. 137.

COSSON, Rildo. **Letramento político**: a perspectiva do Legislativo. Brasília: Edições Câmara, 2019.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia científica**: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis e metodologia jurídica. 6.ed. ed. São Paulo: Atlas, 2011.