

OS EGRESSOS DO PIBID DO SUBPROJETO DE INFORMÁTICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA DA UFERSA: CONTRIBUIÇÕES FORMATIVAS NO SEMIÁRIDO POTIGUAR (2014-2018)

Aurinéia Cândida dos Santos¹

RESUMO

Este trabalho tem como objeto de estudo os estudantes egressos que participaram do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) por meio do Subprojeto de Informática pertencente ao curso de Licenciatura em Computação e Informática (LCI) da Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA). O objetivo geral da pesquisa consiste em analisar a percepção dos egressos do PIBID do Subprojeto de Informática (2014-2018) do curso de LCI da UFERSA, em relação às contribuições que o programa teve na promoção da sua formação docente e na atuação profissional. Desta feita, o problema de pesquisa traz a seguinte questão: como os egressos do curso de LCI da UFERSA, que concluíram o referido curso e participaram do PIBID no Subprojeto de Informática no período de 2014 a 2018, percebem as contribuições do referido Programa enquanto política pública? Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa constituída por uma investigação do tipo *ex pos facto* por triangulação de método, a partir: Análise Documental, Entrevistas e Referencial Teórico. Para tanto, serão utilizados como instrumentos de coleta: questionário semiestruturado.

PALAVRAS-CHAVE: Egressos. Pibid. Formação Docente.

ABSTRACT

The object of this study is the former students who participated in the Institutional Program for Scholarship Initiation to Teaching (PIBID) through the Subproject of Informatics belonging to the Degree in Computing and Informatics (LCI) of the Federal Rural University of the Semiarid (UFERSA). The general objective of the research is to analyze the perception of the egresses of the PIBID of the Informatics Subproject (2014-2018) of the LCI course of UFERSA, regarding the contributions that the program had in the promotion of their teaching training and professional performance. Thus, the research problem poses the following question: how do the graduates of the LCI course at UFERSA, who completed the course and participated in the GDPID in the Informatics Subproject from 2014 to 2018, perceive the contributions of the program as a public policy? Methodologically, this is a qualitative research constituted by an investigation of the type *ex pos facto* by triangulation of method, from: Documentary Analysis, Interviews and Theoretical Referential. To this end, the following collection tools will be used: a semi-structured questionnaire,

KEYWORDS: Egress. Pibid. Teaching Training.

¹ Doutoranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Mestra em Geografia; Docente da Educação Básica/PMA-PMM; Supervisora do PIBID/UFERSA; Pesquisadora do GPDACC da UNIT; e-mail: aaurineiaa@gmail.com.

1 Introdução

De acordo com o Ministério da Educação (MEC) o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) criado em 2007 é vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Nessa perspectiva, trata-se de uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores objetivando fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes para a Educação Básica.

O cerne do programa, PIBID, é viabilizar a inserção dos licenciandos no cotidiano das escolas da Educação Básica, logo nos primeiros anos do curso. Para que nessa conjuntura possam vivenciar e participar de experiências que ancorem a teoria aprendida na universidade.

O delinear desta pesquisa, cujo tema se enquadra na contextura das políticas públicas de formação docente, trata de um estudo com egressos que participaram do subprojeto de informática do PIBID do curso de LCI da UFERSA de Angicos no estado do Rio Grande do Norte. Salienta-se que no âmbito educacional, os egressos que participaram de Programas estão ganhando cada vez mais notoriedade, mobilizando debates entre acadêmicos e teóricos que discorrem compreensões e posicionamentos da inquestionável fonte de dados que este público representa. Ademais não é possível conceber um modelo de avaliação que não priorize as percepções e parecer dos participantes. Nessa linha, vários teóricos chegaram a um consenso que em sua maioria os responsáveis pela elaboração da avaliação de programas educacionais jamais estiveram presentes nos lugares avaliados (WORTHEN; SANDER; FITZPATRICK, 2004).

Este trabalho cujo objeto são os egressos que participaram do subprojeto de informática do curso de LCI da UFERSA, possui como objetivo geral a intenção de analisar a percepção dos egressos do PIBID do Subprojeto de Informática (2014-2018) do curso de LCI da UFERSA em relação às contribuições que o programa teve na sua promoção da formação docente e na atuação profissional.

No que concerne aos objetivos específicos, foram elencados: descrever a relevância do PIBID na formação docente enquanto política pública; demonstrar como ocorreu o PIBID no Subprojeto de Informática no curso de Licenciatura em Computação e Informática da UFERSA, campus Angicos; discriminar as percepções dos egressos, que

participaram do PIBID da UFERSA no subprojeto Informática (2014-2018) do curso de LCI, sobre as contribuições do Programa na formação e atuação profissional.

Nessa conjuntura, a pesquisa apresenta o seguinte problema de pesquisa: como os egressos do curso de Licenciatura em Computação e Informática da Universidade Federal Rural do Semiárido, que concluíram o referido curso e participaram do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no Subprojeto de Informática no período de 2014 a 2018, percebem as contribuições do referido Programa enquanto política pública?

Nessa perspectiva, considera-se para elaboração deste estudo, o que Tardif (2014, p. 16) indaga ao destacar que “saberes de um professor são uma realidade social materializada através de uma formação, de programas, de práticas coletivas, de disciplinas escolares”, nesse ínterim, pesquisas com egressos de programas educacionais com vistas a formação docente são relevantes para processo de avaliações e aperfeiçoamento das políticas públicas educacionais.

2 Metodologia utilizada

A estratégia metodológica assumida diz respeito a uma pesquisa qualitativa constituída por uma investigação do tipo *ex pos facto* (a partir do fato passado), tendo em vista a análise das possíveis relações de causa e efeito entre um determinado acontecimento ou fenômeno que ocorre posteriormente ao fato; já no que tange ao procedimento analítico para interpretação de dados qualitativos, será feito por meio da convergência de dados, considerando a análise dos resultados por triangulação de métodos, a partir das metodologias: Análise Documental, Entrevistas e Referencial Teórico. Para tanto, serão utilizados como instrumentos de coleta: questionário semiestruturado, com questões fechadas e abertas, para poder permitir ao entrevistado certa liberdade de narrar suas experiências, ainda que haja algum controle do pesquisador sobre a conversação. Por fim, com relação ao estudo das fontes da pesquisa, elas se darão numa perspectiva bibliográfica e documental.

2.1 Resultados

O enquadramento desta pesquisa realizada com egressos tem se revelado importante para a identificação das potencialidades e desafios de políticas e projetos desenvolvidos na educação, bem como para analisar os impactos na vida acadêmica e profissional de cada participante, haja vista ser o egresso a "ponta da lança", de projetos educacionais como o PIBID.

Os dados coletados nesta pesquisa permitirão desenhar um retrato do desempenho desta política pública, PIBID, enquanto instrumento de estímulo de iniciação à docência, verificando suas contribuições sociais mais relevantes diante da realidade local, e a efetividade do projeto proposto. Desta forma, o estudo se constituirá em um documento com análises e inferências dos quesitos relacionados à formação de professores, demonstrando potencialidades e fragilidades, sugerindo caminhos, ampliando horizontes de atuação governamental, destacando e valorizando as conquistas sociais na região do Semiárido do Rio Grande do Norte que possam ser reproduzidas em outras unidades da federação.

Por fim, a tese poderá ser doada ao Ministério da Educação, do Governo Federal, e a UFERSA, como depositários deste estudo, para que possam fazer uso dos dados e inferências produzidas, permitindo que seus resultados possam se traduzir em aperfeiçoamento para as políticas públicas de educação, gerando benefícios à sociedade brasileira.

Considerações Finais

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores vem desde sua implantação contribuindo para formação de professores, sobretudo, pois a referida política permite entre outros aspectos a aproximação do licenciando com a Educação Básica, logo nos primeiros anos do curso. Desta forma, permitindo o alinhamento da teoria aprendida na universidade com a prática da realidade do cotidiano nas escolas parceiras dos subprojetos.

Depreende-se desta contextura, quão é importante o PIBID na vida dos licenciandos. Haja vista, constatar-se uma significativa mudança nesses universitários,

perceptível, antes e depois da participação no programa. Há de se constar que os desafios no “chão da escola” são diários e imprevisíveis, existe uma dinâmica que desafia até os professores mais experientes a desenvolver-se para conseguir agir em determinadas situações.

Toda essa sapiência desenvolvida no ambiente escolar é repassada para os licenciandos através de experiências vividas no dia a dia. Não obstante, esse cenário é o palco das indagações a respeito de como o PIBID tem contribuído com realidades tão distintas, universidade e escola. Também é de se pensar, de que forma os egressos que foram beneficiados com bolsas de iniciação à docência estão avaliando as ações do referido programa, haja vista que o programa consegue estimular habilidades e competências desses estudantes dentro do ambiente escolar que raramente se repetiria nas cadeiras da universidade.

Referências

PIBID – **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. Portal MEC, Brasília, DF: Pibid Apresentação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pibid>. Acesso em 13 abr. 2023.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

WORTHEN, B. R.; SANDERS, J. R.; FITZPATRICK, J. L. **Avaliação de programa: concepções e práticas**. São Paulo: Gente, 2004.