

## **PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA (2018-2020): FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CFP/UFCG, NO SERTÃO PARAIBANO**

Vânia Batista dos Santos<sup>1</sup>

### **RESUMO**

Esta pesquisa tem como objeto o Programa Residência Pedagógica no Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro de Formação de Professores, da Universidade Federal de Campina Grande (CFP/UFCG), no Campus de Cajazeiras - PB. O objetivo geral consiste em analisar como o Programa Residência Pedagógica PRP/CAPES do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CFP/UFCG colaborou com o processo de formação acadêmica para a vivência e gestão da prática pedagógica dos residentes. Sendo assim, este trabalho tem como problema de pesquisa o seguinte questionamento: O Programa Residência Pedagógica (PRP/CAPES) do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CFP/UFCG contribui para o aperfeiçoamento da formação acadêmica e prática pedagógica dos residentes? Quanto a metodologia trata-se de uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com abordagem qualitativa e análise por triangulação de métodos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Residência Pedagógica. Formação Docente. Prática Pedagógica.

### **ABSTRACT**

This research has as its object the Pedagogical Residency Program (PRP) in the Pedagogy Degree Course of the Teacher Training Center, of the Federal University of Campina Grande (CFP/UFCG), on the Campus of Cajazeiras - PB. The general objective is to analyze how the PRP/CAPES Pedagogical Residency Program of the CFP/UFCG Pedagogy Degree Course collaborates with the academic training process for the experience and management of the residents' pedagogical practice. Therefore, this work has as a research problem the following question: Does the Pedagogical Residency Program (PRP/CAPES) of the Degree in Pedagogy Course at CFP/UFCG contribute to improving academic training and pedagogical practice of residents? The methodology is bibliographical, documentary, and field research, with a qualitative approach and analysis by method triangulation.

**KEYWORDS:** Pedagogical Residence. Teacher Training. Pedagogical Practice.

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Membro do Grupo de Pesquisa Docência, Avaliação, Currículo e Contemporaneidade-GPDACC; e-mail: vaniabatista2013@gmail.com

## 1 Introdução

A trajetória desta pesquisa se inicia com o tema “Programa Residência Pedagógica na Licenciatura em Pedagogia (2018-2020): formação profissional e prática pedagógica no CFP/UFCG no Sertão Paraibano”, partindo do pressuposto que o Programa Residência Pedagógica é uma ação relevante dentro das políticas educacionais de formação docente que prioriza a formação prática dos futuros professores por meio de vivências e gestão de práticas pedagógicas a partir da segunda metade dos cursos de licenciatura.

Este trabalho tem como objeto o Programa Residência Pedagógica desenvolvido no Curso de Licenciatura em Pedagogia, do Centro de Formação de Professores, da Universidade Federal de Campina Grande (CFP/UFCG), no Campus de Cajazeiras - PB. O objetivo geral consiste em analisar como o Programa Residência Pedagógica PRP/CAPES do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CFP/UFCG colaborou com o processo de formação acadêmica para a vivência e gestão da prática pedagógica dos residentes. Sendo assim, este trabalho tem como problema de pesquisa o seguinte questionamento: O Programa Residência Pedagógica (PRP/CAPES) do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CFP/UFCG contribuiu para o aperfeiçoamento da formação acadêmica e prática pedagógica dos residentes? No que concerne aos objetivos específicos, foram elencados: relatar as políticas educacionais de formação inicial de professores instituídas através do Programa Residência Pedagógica PRP/CAPES; conhecer o subprojeto do Programa Residência Pedagógica do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CFP-UFCG, Campus de Cajazeiras-PB; avaliar a colaboração do PRP/CAPES para a formação e prática pedagógica dos residentes e demais envolvidos, considerando suas percepções e vivências acerca da gestão da prática pedagógica no âmbito do Programa.

Assim, surge o problema de pesquisa: o Programa Residência Pedagógica (PRP/CAPES) do Curso de Licenciatura em Pedagogia do CFP/UFCG contribuiu para o aperfeiçoamento da formação acadêmica e prática pedagógica dos residentes?

Ao tratarmos das políticas educacionais voltadas para a formação docente, temos percebido que as transformações que se instalam dentro do modelo capitalista têm

influenciado significativamente as formas de organização do trabalho, principalmente, no âmbito educacional. Nóvoa (2017) destaca que vivemos em um momento crucial da história dos professores e da escola pública, que aponta para a necessidade de repensar as instituições e as práticas. Se não fizermos, reforçaremos a política de desregulação e privatização imposta pelo ideário neoliberal.

Tais alterações no meio educativo são baseadas e estabelecidas por uma nova política educacional que irradia o mundo inteiro, instigando estudos, críticas e reflexões em torno da formação dos profissionais da educação. Refletir sobre a formação desses profissionais sem antes pensar nas políticas públicas instauradas no Brasil não remete à compreensão da relação entre globalização da economia, avanço tecnológico e políticas públicas educacionais. Essa relação tem colocado o professor como principal responsável pelas mudanças educacionais no contexto atual, especialmente, no que se refere à aprendizagem dos estudantes, definindo, assim, o itinerário de uma formação docente pautada no desenvolvimento de competências e habilidades.

## **2 Metodologia utilizada**

O desenvolvimento desta proposta norteia-se pela abordagem qualitativa de natureza analítico-exploratório da pesquisa em Educação, através da pesquisa documental e empírica, procurando “penetrar no mundo pessoal dos sujeitos, objetivando compreender as diversas situações e que significado tem para eles. “Se a ação humana é intencional, pensam, há que interpretar e compreender os seus significados num dado contexto social” (COUTINHO, 2014, p. 17). A pesquisa qualitativa aprofunda a temática proposta, pois engloba os sujeitos pesquisados na compreensão e relevância que eles atribuem à formação de professores na perspectiva do PRP/CAPES. Em um primeiro momento, realizarei a leitura e análise dos seguintes documentos: *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia*, *Projeto Institucional* registrado na *Plataforma Freire*, subprojeto do PRP/CAPES do Curso de Pedagogia, relatórios das atividades desenvolvidas a partir do subprojeto PRP/CAPES, instrumentos legais que criam e regulamentam o Programa.

No segundo momento da pesquisa, serão utilizados questionários digitais estruturados, considerando o número de pessoas que protagonizam este estudo e a

possibilidade de alcance por meio desse instrumento (GIL, 2013, p. 23). O questionário será elaborado e aplicado por intermédio da plataforma do *Google Forms* e remetido aos sujeitos por meio de suas redes sociais. A participação na pesquisa se dará por oportunidade, acessibilidade e adesão, com o devido *Termo de Consentimento Livre e Esclarecido* (TCLE).

Quanto ao método de análise das informações, optamos pela Análise por Triangulação de Métodos. Essa escolha significa adotar um comportamento reflexivo-conceitual e prático do objeto de estudo da pesquisa, sob diferentes perspectivas, o que possibilita complementar, com riqueza de interpretações, a temática pesquisada, ao mesmo tempo que possibilita que se aumente a consistência das conclusões.

## **2.1 Resultados**

Os estudos realizados até o presente momento sobre o objeto de estudo em questão apontam nos instrumentos legais e orientadores que o Programa Residência Pedagógica é uma política pública reconhecida por lei, embora não seja obrigatória. O programa, faz parte de uma política nacional de formação de professores visando alcançar a inserção dos estudantes de graduação na prática docente.

O principal objetivo da residência pedagógica é aperfeiçoar as habilidades dos professores. Durante o Programa, os futuros professores são capazes de trabalhar em ambientes autênticos para desenvolver habilidades pedagógicas como liderança, treinamento de pessoal e avaliação de resultados. Os graduandos também recebem especialização técnica e orientação treinando diretamente com outros professores experientes.

A perspectiva é que o Programa, ajude a fortalecer a comunidade educacional, buscando harmonizar a qualidade do ensino e a eficácia da gestão educacional. Os professores regentes, também se beneficiam do Programa, posto que estão, a partir da experiência, estejam melhor preparados para o ensino. Esses professores são capazes de identificar e enfrentar problemas nos planos de ensino, ajustando-os à realidade local, tornando-os mais adequados, podem planejar aulas eficazes, desenvolver e implementar programas de estudo ativos e compreender melhor as necessidades dos alunos.

## Considerações iniciais

A residência pedagógica é uma iniciativa crescente que é benéfica para professores, estudantes e escolas. Os professores se beneficiam com o aperfeiçoamento de seus conhecimentos pedagógicos em um ambiente de apoio e aprendizado. Os alunos podem obter instruções mais eficazes de professores mais experientes, enquanto as escolas podem melhorar suas práticas pedagógicas e sua eficácia na gestão educacional. Embora seja um processo trabalhoso, a residência pedagógica oferece aos professores, estudantes e escolas importantes benefícios educacionais.

## Referências

- COUTINHO. Clara Pereira. **Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática**. - 2ª ed., reimp. – Coimbra: Almedina, 2014.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2013.
- NÓVOA. Antônio. **Firmar posição como professor, afirmar a profissão docente**. Caderno de Pesquisa. v. 47 n.166 p.1106-1133 out./dez. 2017.