



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

PESQUISAS ACADÊMICAS SOBRE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL: MAPEANDO A REGIÃO NORDESTE

Eliodete Coelho Bezerra¹

RESUMO

Este trabalho compõe a pesquisa de doutorado em educação, que tem como objetivo principal analisar as práticas educativas voltadas à Educação de Jovens e Adultos (EJA). Para tanto, utiliza-se a abordagem qualitativa desenvolvendo o estudo comparado entre Centros Educativos dedicados à EJA, no Brasil e nos Estados Unidos da América (EUA). O propósito deste texto é apresentar uma parte da pesquisa com dados do levantamento bibliográfico de estudos sobre EJA, realizados na região nordeste do Brasil. A metodologia consistiu na investigação de Teses de Doutorado em Educação disponíveis nos repositórios das bibliotecas universitárias. A finalidade foi verificar se existem pesquisas semelhantes ao enfoque que este trabalho se propõe, identificando lacunas e, assim, cumprir o parâmetro de ineditismo. Os critérios para seleção foram: Objeto principal – EJA; Método – educação comparada; Foco – centros educativos e práticas educativas. Como um dos resultados desse levantamento, a partir da catalogação de 2.512 Teses, foram encontradas apenas 63 pesquisas da EJA (2,5%). Considerando o contexto nacional de 11,3 milhões de jovens e adultos analfabetos (6,8%) no país (IBGE, 2019), observou-se baixa percentagem de pesquisas realizadas no nordeste do Brasil relacionadas à EJA. Portanto, esses dados sinalizam maior atenção dos pesquisadores, com mais produção de pesquisas da EJA.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de Jovens e Adultos. Educação Comparada. Práticas Educativas. Centros Educativos.

ABSTRACT

This work is part of the doctoral research in education, whose main objective is to analyze the educational practices aimed at Youth and Adult Education (YAE). Therefore, qualitative research is used to develop comparative studies between YAE centers in Brazil and in the United States of America (USA). The main aim of this text is to present part of data research found in the bibliographical survey about studies in YAE conducted in the Northeast region of Brazil. The methodology consisted in investigating Doctoral thesis in Education available in Academic repositories. The purpose was to verify if there is research focusing on similar studies as the one proposed in this project, identifying gaps and, thus, fulfilling the originality in research. The criteria used were: Object of study - YAE; Methodology - comparative studies on education; Focus - YAE centers and educational practices. As one of the results of this survey, based on the cataloging of 2,512 thesis, only 63 researches were found regarding YAE (2.5%). Considering the national context of 11.3 million illiterate youth and adults (6.8%) in the country (IBGE, 2019), it was noticed a low percentage of research having been done in the Northeast region of Brazil related to YAE. Therefore, these data signal greater attention from researchers, with more YAE research being done.

KEYWORDS: Youth and Adult Education. Comparative Education. Educational Practices. EducationalCenters.

¹Doutoranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Membro do Grupo de pesquisa Educação e Sociedade: sujeitos e práticas educativas-GEPES; e-mail: eliodetebezerra@hotmail.com



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

1 Introdução

Várias motivações impulsionaram a pesquisa sobre Educação de Jovens e Adultos (EJA), com base em algumas experiências nesse campo. Nesse contexto, foram surgindo alguns dilemas sobre a EJA: existem no Brasil Centros ou lugares específicos para a Educação de Adultos? E como funciona a EJA nos Estados Unidos? Quais as diferenças e semelhanças no atendimento ao adulto em processo de alfabetização no Brasil e nos EUA? O Brasil desenvolve material didático e metodologias de ensino específicas para a Educação de Adultos?

Tais inquietações foram formulando mais questões e a necessidade de aprofundá-las com leituras sobre a EJA atizando, sobremaneira, a curiosidade e a busca de respostas a partir do desenvolvimento de uma pesquisa. Assim, esse texto apresenta uma parte da pesquisa, em andamento, do doutorado em educação na Universidade Tiradentes (Unit) e apresenta dados de levantamento bibliográfico das Teses, voltadas à EJA, cujas pesquisas tenham sido realizadas em PPG da região nordeste do Brasil.

2 Metodologia

Na pesquisa do doutorado em educação, optou-se por um estudo comparado de cunho qualitativo sobre Centros Educativos dedicados à EJA no Brasil e nos Estados Unidos da América (EUA), configurando-se como objetivo geral analisar as práticas educativas voltadas para a EJA em Centros Educativos no Brasil e nos EUA.

Desse modo, segue-se a recomendação de autores (BONITATIBUS, 1989; CROSSLEY, 2002; COWEN; KAZAMIAS; ULTERHALTER, 2012; LOURENÇO FILHO, 2004; SAVIANI, 2001), que demonstram a importância de estudos comparados e veem nesse tipo de pesquisa uma maneira de descrever, compreender, interpretar e comparar a forma como as propostas educacionais se desenvolveram e ainda se desenvolvem.

Desta feita, realizou-se levantamento de estudos acadêmicos a partir de fontes bibliográficas em locais específicos e com o uso da internet pela busca em *sites* de instituições públicas e privadas dedicadas ao assunto, usando os seguintes descritores:



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

“Educação de Jovens e Adultos”; “Educação Comparada” e “Centros Educativos”. O propósito foi o de mapear as pesquisas já realizadas sobre EJA relacionadas a Centros educativos e estudos comparados.

Segundo Minayo (1999, p. 89), nessa fase, denominada por ela de exploratória, “[...] o conhecimento é uma construção que se faz a partir de outros conhecimentos sobre os quais se exercita a apreensão, a crítica, a dúvida”. Esse processo é contínuo, pois não se encerra prontamente, sempre é necessária a busca de mais informações para respaldar as argumentações contidas nas questões e que possam responder de forma adequada ao que se pede.

Não é intenção do trabalho fazer um levantamento de todas as pesquisas sobre EJA, bem como fazer análise detalhada a respeito delas, mas saber se já foram realizadas pesquisas com as características que este trabalho se propõe, identificando as lacunas e, assim, cumprir o parâmetro de ineditismo.

Assim, realizou-se a busca nos repositórios das bibliotecas das Universidades Federais situadas na região Nordeste (Quadro 1), onde se concentra a maior porcentagem de analfabetos do Brasil, em comparação com as demais regiões. Nesse comparativo a região Nordeste destaca-se, negativamente, com 13,9% de analfabetos acima de 15 anos e 37,2% de analfabetos acima de 60 anos (IBGE, 2019). São números bem expressivos que justificam uma maior atenção à EJA, em todos os sentidos, e o desenvolvimento de pesquisa se torna de suma importância.

Quadro 1 – Quantitativos de Teses sobre Educação e EJA em 9 Programas de Pós-Graduação de Universidades Federais da região nordeste

	UFS	UFBA	UFAL	UFPE	UFPB	UFRN	UFC	UFPI	UFMA	TOTAL
Educação	122	448	68	251	212	451	593	367	0	2.512
EJA	2	2	4	5	5	7	22	16	0	63
EJA e Prática Educativa	0	0	0	0	1	0	0	0	0	01

Fonte: elaboração da autora a partir da base de dados dos repositórios das bibliotecas de 9 Universidades Federais da região nordeste (2020).



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

O levantamento foi realizado nos sites da Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade Federal de Sergipe (UFS), Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Federal do Piauí (UFPI) e Universidade Federal do Maranhão (UFMA).

2.1 Resultados

Em um total de 9 Universidades federais, uma para cada estado da região nordeste, destacou-se no Quadro 1 o total de 2.512 Teses, por Programa de Pós-graduação, nos mais diversos temas na área educacional. Em seguida, o número total das Teses era direcionado, especificamente, à EJA e, por último, as focalizadas ao que se propõe esse trabalho (educação comparada, centro educativos, práticas educativas). Vale ressaltar que foram identificados nas Teses vários tópicos como currículo, avaliação, formação de professores, dentre outros, menos com os descritores a que este trabalho se propõe.

Na UFS foram encontradas 122 Teses relacionadas a temas gerais em educação e 2 à EJA. Entretanto, a única que se aproximou desta pesquisa estava relacionada às práticas educativas de um centro educativo e, embora fosse o tema principal do trabalho em questão, a autora não conseguiu apresentar um conceito sobre práticas educativas claro e que colaborasse com este estudo. Um outro ponto foi o fato de não ser alusivo à EJA, assim, a Tese foi desconsiderada para esta análise. A segunda busca se deu no repositório da biblioteca da UFBA, no qual foram identificadas 448 Teses sobre Educação e 2 em EJA, entretanto, nada com relação ao que esta Tese se propõe. A terceira, biblioteca online da UFAL, sendo encontradas 68 Teses da Educação e 4 da EJA. Na quarta, na biblioteca da UFPE, identificou-se um total de 251 Teses em assuntos educacionais gerais e 5 focados na EJA. Na UFPB, tem-se 212 Teses 1 de Prática educativa e 5 sobre EJA. Na sexta busca, na UFRN, 451 Teses com temas gerais e 7 relacionados à EJA (Quadro 1).



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

Um fato sobre a UFC: é a que tem o maior número de Teses em relação às demais aqui investigadas, sendo 593 em temas gerais e 22 voltados à EJA. Na UFPI foram identificadas 367 Teses para educação em geral e 16 específicas da EJA. Por último, a UFMA ainda não tem nenhuma Tese defendida, pois o curso em nível de Doutorado em Educação é recente, sendo que o primeiro processo seletivo aconteceu em 2019. Apenas as Universidades UFS e UFPB apresentaram Teses com o descritor Práticas Educativas, mas nenhuma em relação a Centros Educativos ou a Educação Comparada (Quadro 1).

Considerações Finais

Na elaboração do Quadro 1, observou-se que, apesar da EJA ser um tema relevante, principalmente na região nordeste, considerando o analfabetismo no Brasil com 11,3 milhões de analfabetos acima de 15 anos de idade e cerca de 5 milhões (13,9%) encontram-se na região nordeste (IBGE, 2018), ela ainda não se constitui em um assunto com um número expressivo de pesquisas em nível de Doutorado em Educação. Este fato reforça a importância de mais estudos relacionados à EJA.

Pode-se dizer, embora haja a notabilidade dessa temática, que é presumível dela ainda não fazer parte das prioridades das políticas públicas direcionadas à melhoria das condições de educação da população brasileira, tendo em vista o número elevado de pessoas jovens e adultas analfabetas e sem atendimento educacional adequado a sua real necessidade. Sendo, portanto, improvável a erradicação do analfabetismo em 2024 (BRASIL, 2014).

Referências

BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o **Plano Nacional de Educação – PNE** e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun 2014. Disponível em: <<http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>> Acesso em: 15 out. 2019.

BONITATIBUS, Suely Grant. **Educação comparada**: conceito, evolução, métodos. São Paulo: EPU, 1989.



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

CROSSLEY, Michael. Comparative and international education: contemporary challenges, reconceptualization and new directions for the field. **Current issues in comparative education, teachers college**. Columbia University, Vol. 4(2), 2002. Disponível em: <<http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/4.2/42crossley.pdf>>. Acesso em: 30 out. 2019.

COWEN, Robert; KAZAMIAS, Andreas M.; ULTERHALTER, Elaine. **Educação comparada: panorama internacional e perspectivas**. Tradução de Elizabeth Bonfanti e Ana Maria Carvalho. Vols. Brasília, DF: UNESCO, CAPES, 2012.

IBGE. **Pesquisa nacional por amostra de domicílios contínua**. 2012/2018 PNAD Contínua Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101673_informativo.pdf> Acesso em: 15 out. 2019.

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergstrom. **Educação comparada**. Organização Carlos Monarcha e Ruy Lourenço Filho. Brasília, DF: INEP/MEC, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 1999.

SAVIANI, Demerval. História comparada da educação: algumas aproximações. In: **Revista História da Educação**. ASPHE/FaE/UFPeI, Pelotas: Editora da UFPeI, n. 10, out. 2001, p. 5-16.