



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES

Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

OS LABORÁTORIOS INTERDISCIPLINARES DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES (LIFE): DIÁLOGOS SOBRE A ARTICULAÇÃO ENTRE CONTEÚDOS NO AMBIENTE ACADÊMICO

Isabela Santos Albuquerque¹

RESUMO

A pesquisa *Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE): diálogos sobre a articulação de conteúdos no ambiente acadêmico*, em fase inicial, é de cunho qualitativo e objetiva estudar os LIFE do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), fruto de uma política pública que estimula a docência através da promoção de ações interdisciplinares em cursos de licenciatura. O objetivo geral é analisar ações concebidas e desenvolvidas no âmbito dos LIFE/IFBA, tendo em vista verificar se estas contribuem para a articulação entre os conteúdos estudados nas licenciaturas. Considerando a estrutura multicampia do *locus* de estudo, pode-se dizer que existem duas unidades do LIFE implantadas: uma no *Campus* de Salvador e outra no *Campus* de Porto Seguro. Para conhecer a dinâmica dos laboratórios é preciso analisar o processo de implantação e de trabalho nos dois espaços, o que trouxe a possibilidade de trabalhar com a perspectiva da Educação Comparada. Paralelamente ao cumprimento das etapas referentes a esta perspectiva, serão desenvolvidos estudo bibliográfico, documental, além da realização de entrevistas. Acredita-se que com o desenvolvimento da pesquisa será possível mapear significativas ações interdisciplinares concebidas no âmbito dos laboratórios, avaliando a viabilidade da implantação desta política pública voltada para o ensino superior.

PALAVRAS-CHAVE: Laboratórios interdisciplinares. Formação de professores. Política pública. Ambiente acadêmico.

ABSTRACT

The research *Interdisciplinary Laboratories for the Training of Educators (LIFE): dialogues on the articulation of contents in the academic environment*, in early stage, of a qualitative nature, aims to study the LIFE of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Bahia (IFBA), the result of a public policy that encourages teaching through the promotion of interdisciplinary actions in undergraduate courses. The general objective is to analyze actions conceived and developed within the scope of LIFE/IFBA, with a view to verifying whether they contribute to the articulation between the contents studied in the degrees. Considering the multicampus structure of the study *locus*, it can be said that there are two LIFE units implemented: one on the Salvador Campus and the other on the Porto Seguro Campus. To get to know the dynamics of the

¹ Doutoranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Membro dos Grupos de Pesquisa GEPCCCE/UNIT/CNPq (Grupo de Estudos e Pesquisas Colonização, Cultura e Educação) e GEOPRAXIS/IFBA/CNPq (A Prática do Ensino e da Pesquisa em Geografia); e-mail: isabela.albuquerque@souunit.com.br



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

laboratories, it is necessary to analyze the process of implementation and work in the two spaces, which brought the possibility of working from the perspective of Comparative Education. Parallel to the fulfillment of the steps related to this perspective, a bibliographic and documentary study will be developed, in addition to interviews. It is believed that with the development of the research it will be possible to map out significant interdisciplinary actions conceived in the context of laboratories, evaluating the feasibility of implementing this public policy aimed at higher education.

KEYWORDS: Interdisciplinary laboratories. Teacher training. Public policy. Academic environment.

1. Introdução

A docência é uma atividade intelectual importante e o preparo para exercê-la se inicia nos cursos de formação de professores. Logo, a profissionalização docente é edificada gradativamente a partir da aquisição de saberes e de múltiplas experiências e interações que ocorrem em nos diferentes espaços formativos, principalmente na escola.

Tem-se na atualidade um verdadeiro desafio: a necessidade de formar-se professor, de acompanhar as transformações impostas pelo mundo globalizado e de ir profissionalizando-se. Isso não ocorre de modo tão simples, tendo em vista que em muitos cursos de licenciatura existem problemas, como: a dicotomia entre a teoria e a prática; a falta de articulação entre conteúdos referentes às disciplinas de conhecimento específico e pedagógico; a dissociação entre as experiências desenvolvidas no ambiente acadêmico e no ambiente escolar, dentre outros aspectos que comprometem qualitativamente a formação dos futuros professores.

Diante destes dilemas vistos como empecilhos a uma formação docente qualificada, surgiu a possibilidade de trabalhar com os Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE), objeto de estudo desta pesquisa. Estes laboratórios foram implantados para estimular a formação de futuros professores e são espaços pedagógicos que podem contribuir para a minimização dos problemas sinalizados. Os LIFE surgem de uma política pública concebida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), implantada entre os anos de 2012/2014, para estimular a docência por meio de desenvolvimento de práticas interdisciplinares e



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

de práticas voltadas ao uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação².

A proposta de pesquisa de doutorado, em fase inicial de desenvolvimento, intitulada *Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE): diálogos sobre a articulação de conteúdos no ambiente acadêmico* parte da seguinte questão: Como os Laboratórios de Formação de Educadores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (LIFE/IFBA), por meio do uso da interdisciplinaridade, tem contribuído para a articulação entre os conteúdos estudados nas licenciaturas? O *lócus* de estudo possui uma estrutura multicampia, o que possibilitou a implantação de duas unidades do LIFE: uma no *Campus* de Salvador e outra no *Campus* de Porto Seguro. Assim, o objetivo geral do trabalho é analisar as ações concebidas e desenvolvidas nos LIFE/IFBA³, verificando se estas contribuem para a articulação entre os conteúdos estudados nas licenciaturas.

A hipótese balizadora diz que as ações interdisciplinares são elementos apresentados na proposta dos LIFE/IFBA como relevantes para a melhoria da ação docente, no entanto é preciso considerar que tais ações estão relacionadas às condições subjetivas e materiais do cotidiano do professor. Como tese defendemos que a implantação dos LIFE/IFBA é uma proposta promissora, na medida em que estes podem consistir enquanto espaço de vivência, de troca de experiências e de articulação entre atividades acadêmicas e pedagógicas, representando um ganho para os cursos de licenciatura.

A análise será empreendida a partir de três eixos temáticos: **Formação de Professores** com base em André (2006), Charlot (2005, 2013), Freire (1996, 2016), Mizukami (2013), Tardif (2000) e Teixeira D'Ávila e Ferreira (2016); **Interdisciplinaridade** pautada em Fazenda (1995, 2002), Rosa (2006), Japiassu (1976, 2006); e **Políticas Públicas** a partir de Barreto (2015), Bittar; Oliveira e Morosini (2008), Evangelista (2016), Evangelista; Seki e Souza (2018).

² Nesta pesquisa faremos a investigação e análise das práticas interdisciplinares.

³ No presente estudo os cursos contemplados foram as Licenciaturas em Geografia, em Matemática e em Física no *Campus* de Salvador e em Ciências da Computação, em Intercultural Indígena e em Química no *Campus* de Porto Seguro.



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

2. Trilha metodológica

Tendo em vista as duas unidades do LIFE/IFBA instaladas, considera-se relevante analisar o processo de implantação e de trabalho em ambos os espaços, para melhor conhecer a estrutura e dinâmica de funcionamento dos laboratórios. A partir desta premissa surgiu a possibilidade de trabalhar com a perspectiva da Educação Comparada.

A pesquisa vai analisar e comparar a instalação e desenvolvimento do LIFE/IFBA numa realidade micro e em dois *Campi* com contextos distintos (dois municípios em um estado). O Cubo de Bray e Thomas (1945) apresentado no trabalho intitulado *Níveis de comparação em estudos educacionais: discernimentos de diversas literaturas e o valor das análises em múltiplos níveis* é utilizado como base para o delineamento deste estudo.

Diante do exposto, e buscando responder “*aos questionamentos que o cubo permite*” (BRAY; THOMAS, 1945, p. 133), nesta pesquisa trabalhar-se-á com a interligação entre três níveis de abordagem: *Onde?* Para **Níveis geográficos/locações**, tendo em vista que os laboratórios interdisciplinares situam-se em *Campus* diferentes (Salvador e Porto Seguro); no tocante à pergunta “*Quem?*”, ou seja, aos **Grupos demográficos não locais** o mesmo será composto por estudantes, professores e equipe gestora do *Campus* de Salvador e do *Campus* de Porto Seguro; Já para a questão “*O que?*”, pode-se dizer que a mesma corresponde aos **Outros aspectos da educação e da sociedade**, tendo por foco a estrutura e a dinâmica de funcionamento dos laboratórios. Completam-se, assim, os aspectos para que seja aplicada a tríade preconizada e apresentada no Cubo de Bray e Thomas (1945), favorecendo a comparação entre as unidades dos laboratórios interdisciplinares do LIFE/IFBA.

Em suma, pode-se inferir que o estudo é de natureza qualitativa e, paralelamente ao cumprimento das etapas referentes à perspectiva comparada, serão desenvolvidas também pesquisa bibliográfica e documental, bem como a realização de entrevistas.

Considerações Finais

O LIFE/IFBA foi implantado a partir de uma política pública fomentada pelo



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

CAPES/MEC, como o propósito de contribuir para o fortalecimento e estímulo à docência por meio de práticas interdisciplinares e voltadas ao uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação. Neste estudo, focaremos nas ações interdisciplinares.

Considerando a estrutura *multicampia* do IFBA, dois laboratórios foram instalados, contemplando seis cursos de licenciatura: Geografia, Matemática e Física no *Campus* de Salvador e Ciências da Computação, Intercultural Indígena e Química no *Campus* de Porto Seguro. Acredita-se que pela diversidade dos cursos muitos são os desafios e possibilidades de ações no contexto dos LIFE.

Defendemos que a implantação de Laboratórios Interdisciplinares é promissora na medida em que os mesmos podem consistir também enquanto espaços de vivência, de troca de experiências e de articulação entre atividades acadêmicas e pedagógicas diversas, representando um ganho para as licenciaturas envolvidas.

Referências

BRAY, Mark; THOMAS, R. Murray. **Levels of comparison in educational studies: different insights from different literatures and the value of multilevel analyses.** Harvard Educational Review, v. 65, n. 3, p. 472-490, 1995.

BRASIL, EDITAL Nº 35/2012. **Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores – LIFE.** Brasília: Capes/MEC, 2012.

BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira.; MOROSINI, Marília (Orgs.). Educação superior no Brasil – 10 anos pós-LDB. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008. p. 9-14.

EVANGELISTA, Olinda. **Formação de professores: um bem mercadejável?** Florianópolis, SC: UFSC, 2016.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: História e Pesquisa.** 2a ed., Campinas: Papirus, 1995.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** São Paulo: Edições Loyola, 2002.

JAPIASSÚ, Hilton. **Interdisciplinaridade e patologia do saber.** Rio de Janeiro: IMAGO, 1976.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional.** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.