



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES

Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MUNICÍPIO DE JAPARATUBA/SERGIPE.

Tisciana Sandra Melo Lima¹

RESUMO

Este artigo abordará as políticas públicas de inclusão, com objetivo primário de analisar a formação dos docentes de sala regular que atuam na educação inclusiva no Município de Japaratuba. Para isso, analisará três escolas municipais, com objetivos de investigar se os professores da sala regular estão aptos a executar a profissão docente, nas diferentes situações encontradas nas suas salas de aula, em especial, quando nesta sala encontram-se estudantes com deficiências. O artigo está categorizado no método qualitativo, amplamente utilizado na pesquisa em educação, apoiado em recursos de coleta de dados como levantamento bibliográfico e documental, pesquisa de campo, entrevista semiestruturada, buscando compreender como ocorre a formação continuada que se destinam aos professores das salas regulares, que atendem aos estudantes com deficiências para garantir a efetiva implementação das práticas educativas inclusivas no Município de Japaratuba/SE.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Docente. Educação Inclusiva. Políticas Públicas.

ABSTRACT

This article will address the public policies for inclusion, with the primary objective of analyzing the training of regular classroom teachers who work in inclusive education in the Japaratuba municipality. To do so, it will analyze three municipal schools, with the purpose of investigating whether the regular classroom teachers are able to perform the teaching profession, in the different situations found in their classrooms, especially when in this classroom there are students with disabilities. The article is categorized in the qualitative method, widely used in educational research, supported by data collection resources such as bibliographic and documentary survey, field research, semi-structured interviews, seeking to understand how the continuous training that is intended to teachers of regular classrooms, which serve students with disabilities to ensure the effective implementation of inclusive educational practices in the Japaratuba/SE.

KEYWORDS: Teacher Training. Inclusive Education. Public Policy.

¹ Mestranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação; Universidade Tiradentes-UNIT; Pesquisadora do Grupo de Pesquisa, Docência, Avaliação, Currículo e Contemporaneidade (GPDACC); e-mail: tisciana.sandra@souunit.com.br



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

1 Introdução

Esse artigo versa sobre a necessidade de formação continuada dos professores para lidar com educação inclusiva de alunos com deficiência, sendo o foco direcionado à realidade dos professores regulares ante os desafios de protagonizar o processo educativo de crianças com deficiência.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB, Lei no 9.394/96, aborda a vertente inclusiva para os sistemas regulares de ensino, dando ênfase, no capítulo V, especificamente à Educação Especial. Nesse sentido, o art. 58 dispõe o seguinte: “entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação” (BRASIL, 1996).

Na concepção de Mantoan (2003, p.16), a “inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprendizagem, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral”. Para que aconteça a verdadeira inclusão é necessário que todos os alunos, sem nenhum tipo de discriminação, atinjam o máximo de desenvolvimento possível de suas capacidades pessoais, sociais e intelectuais.

A partir de meados do século XX, a intensificação dos movimentos sociais a favor da igualdade e de luta contra todas as formas de discriminação que impedem o exercício da cidadania das pessoas com deficiência contribuiu para o surgimento, em nível mundial, da defesa de uma sociedade inclusiva. Aos poucos, incorporou-se ao sistema educacional regular e buscou métodos que facilitassem a integração dos alunos com deficiência.

Dentre essas perspectivas, o artigo tem como objetivo geral analisar a formação dos docentes na perspectiva da educação inclusiva no município de Japaratinga/Se, tem-se três objetivos específicos que conduziram o caminho metodológico para a resolutividade das questões norteadoras intrínsecas a este estudo: Investigar se os professores da sala regular estão aptos a executar a profissão docente, quando nesta sala encontram-se estudantes com deficiências; Demonstrar quais os desafios que um



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

docente que possuem em sua sala de aula regular tem ao ver incluído neste espaço um estudante com deficiência e por fim, Identificar o tipo de orientação/capacitação/treinamento é disponível aos docentes de sala regular que tem no contexto da sala um estudante com deficiências.

A relevância desse artigo é defender a construção de uma sociedade inclusiva, que contempla alunos com deficiências; buscando promover mudanças de atitude em todas as pessoas que têm intervenção no âmbito escolar.

2 Metodologia utilizada

A pesquisa está categorizada na abordagem qualitativa, com caráter exploratório e procedimentos descritivos, dividido em três eixos. No primeiro utilizará procedimentos de pesquisa bibliográfica e documental. No segundo, será desenvolvida uma pesquisa de campo, tendo como *lócus* em três escolas municipais, situada no Município de Japaratuba/Se, onde encontram-se matriculados alunos com deficiência. Os sujeitos da pesquisa foram dez professores de turma regular. Como instrumentos de pesquisa foram utilizados a observação direta, documentos da escola, entrevista semiestruturada. No terceiro, para análise dos dados, será utilizado o recurso da triangulação de dados para o mapeamento dos tipos de capacitação ofertado pelo município aos docentes.

2.1 Resultados

Diante do contexto, almeja-se que essa pesquisa traga resultados para a rede de ensino do Município de Japaratuba (SE), dentre esses, a busca de caminhos para implementação de políticas públicas permanentes de educação inclusiva, a formação continuada de professores, sobretudo, dos professores das salas regulares, assim como de todos os demais profissionais que atuam na escola, o que proporcionará que teoria e a prática caminhem juntos.

Considerações Finais



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

A Educação Inclusiva, mostra-se absolutamente plena, pois, atende o interesse da criança com deficiência, contudo, de outro lado, contribui para o engrandecimento de todos que estão inseridos no contexto da inclusão.

A formação dos professores é condição necessária para que se produzam práticas ~~iguais~~ positivas nas escolas, pois muitos professores regulares ainda demonstram dificuldades e inseguranças quando acolhem um aluno inclusivo em sala de aula, porque conservam traços, concepções e práticas que se orientam por princípios pedagógicos centrados numa educação padronizada.

Logo, é importante que os professores conheçam as políticas de Educação Inclusiva e compreendam as implicações organizacionais e pedagógicas delas para a democratização da educação no país. Não há como mudar práticas de professores sem que eles tenham consciência de suas razões e seus benefícios, tanto para os alunos quanto para a escola e para o seu desenvolvimento profissional.

Assim, certo é que existem avanços, mas há muito mais trabalho e evoluções por vir. O processo é contínuo, e, tendo em mente a realidade do nosso país, um dos atuais desafios é massificar essa nova escola para as crianças com deficiências, principalmente aquelas que se encontram nos recantos mais longínquos do Brasil.

Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: DOU, 1996.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

NÓVOA, Antônio. **Formação de professores.** 2. ed. São Paulo: Unesp, 1998.

SASSAKI, R. K. **Inclusão - Construindo uma Sociedade para Todos.** 3. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1999.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.