



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

As práticas pedagógicas docentes nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) da Rede Pública Municipal de Ensino de Aracaju-SE (2008-2020)

Advanusia Santos Silva de Oliveira¹

RESUMO

Esta pesquisa tem como objeto as práticas pedagógicas dos docentes que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Ensino de Aracaju, Sergipe. O objetivo geral consiste em analisar a formação e sua inferência nas práticas pedagógicas dos docentes no Atendimento Educacional Especializado nas SRM do Ensino Fundamental da RPMEA. Sendo assim, este trabalho tem como problema de pesquisa o seguinte questionamento: quais as contribuições das formações e das práticas docentes para o atendimento educacional especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais na Rede Pública Municipal de Ensino de Aracaju, Sergipe? Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com método qualitativo e triangulação dos dados na análise.

PALAVRAS-CHAVE: Atendimento Educacional Especializado. Formação de Professor. Políticas Públicas.

ABSTRACT

The object of this research is the pedagogical practices of the teachers who work in the Multifunctional Resource Rooms of the Municipal Education Network of Aracaju-Sergipe. As well as the general objective to analyze the formation and its inference in the pedagogical practices of the teachers in the Specialized Educational Service in the SRM of the Elementary School of the RPMEA. Thus, this work has as a research problem: What are the contributions of training and teaching practices to specialized educational care in Multifunctional Resource Rooms in the Municipal Public Education Network of Aracaju-Sergipe? Methodologically, a bibliographical, documental and field research research was developed, with a qualitative method and data triangulation in the analysis.

KEYWORDS: Specialized Educational Service. Teacher Training. Public policy.

¹ Doutoranda em Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação; Universidade Tiradentes – Unit; bolsista PROCAPSI/Unit; Grupo de Pesquisa Docência, Avaliação, Currículo e Contemporaneidade – GPDACC; e-mail: oliveiraadvanusia@gmail.com.



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

1 Introdução

A trajetória desta pesquisa se inicia com o tema “As práticas pedagógicas docentes nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) da Rede Pública Municipal de Ensino de Aracaju-SE (2008-2020)”, através do entendimento da atuação docente que executa o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no espaço da SRM, tendo em vista o professor que fomenta a inclusão dos estudantes da Educação Básica no contexto da escola inclusiva através da acessibilidade ao conhecimento.

Este trabalho tem como objeto as práticas pedagógicas dos docentes que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Ensino de Aracaju, Sergipe. O objetivo geral consiste em analisar a formação e sua inferência nas práticas pedagógicas dos docentes no Atendimento Educacional Especializado nas SRM do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Aracaju, Sergipe (RPMEA). No que concerne aos objetivos específicos, foram elencados: explicar as políticas públicas de formação docente para a educação inclusiva no Brasil através das normatizações, dos seus objetivos, das diretrizes estabelecidas para a estrutura e implantação das SRM na RPMEA; investigar o processo formativo ofertado pela RPMEA para os docentes das SEM; mapear as práticas pedagógicas dos docentes das SRM, suas contribuições, seus desafios e suas possibilidades no Atendimento Educacional Especializado e esboçar um “Guia procedimental do Atendimento Educacional Especializado” que seja adaptável às SRM em espaços institucionais inclusivos e especiais.

Assim, surge o problema de pesquisa: quais as contribuições das formações e das práticas docentes para o atendimento educacional especializado nas Salas de Recursos Multifuncionais na Rede Pública Municipal de Ensino de Aracaju, Sergipe? Além disso, a presente pesquisa traz as seguintes questões norteadoras: como a RPMEA compreende as Salas de Recursos Multifuncionais? Quais formações iniciais e continuadas os docentes devem ter para assumir a função docente nas Salas de Recursos Multifuncionais? Como a Rede Pública Municipal de Ensino de Aracaju capacita os docentes da educação inclusiva? Quais são as contribuições, os desafios e as possibilidades de atuação na Salas de Recursos Multifuncionais?



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

Leva-se em consideração, para a elaboração deste estudo, o que Bueno (2011, p. 116) relata ao destacar que “se os princípios básicos da educação inclusiva são o de procurar deslocar o eixo das dificuldades intrínsecas das crianças com necessidades educativas especiais para as suas potencialidades e o de considerar que a escola precisa lidar com as diferenças [...]”, então o desempenho docente no AEE é relevante para o processo inclusivo dentro das escolas.

2 Metodologia utilizada

A abordagem de que este estudo se vale é a pesquisa qualitativa; por sua vez, quanto aos objetivos, abordaremos a explicativa e descritiva, e, no que se refere aos procedimentos, será uma abordagem bibliográfica, com livros, revistas e artigos, e documental, através de análises das formações e dos registros do planejamento e das práticas docentes nos diários de classe, além da pesquisa de campo, tendo como *locus* 24 escolas e a Coordenadoria Operacional de Educação Especial (COESP) da Rede Municipal de Ensino de Aracaju. Os sujeitos da pesquisa serão 48 professores das SRM da RPMEA que atuam no Atendimento Educacional Especializado e que atendem a discentes com deficiência, transtorno, altas habilidades e superdotação e a Coordenação Operacional de Educação Especial do município. Os instrumentos a serem utilizados são questionários e entrevistas semiestruturadas, e, no tocante ao método de análise, será usada a triangulação.

2.1 Resultados

O Atendimento Educacional Especializado é um serviço da educação especial e inclusiva previsto em legislação, decretos, portarias, mas com desafio na implantação e permanência, contudo oferece aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação a complementação e/ou a suplementação do currículo escolar através da disponibilização de serviços e recursos que contribuem para a acessibilidade, assim como estratégias que possibilitam a eliminação de barreiras, visando ao desenvolvimento da aprendizagem desses educandos e a inclusão social deles (SILVA, 2017).



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

Nesse sentido, a prática educacional segue diante de uma intensiva assistência para todos os alunos. Essa mediação é um direito pleno de aprender. Ir ao encontro da otimização da aprendizagem reforça as possibilidades de aprender com rendimento (SANTOS, 2016). Dessa maneira, os motivos que levam a um novo olhar sobre o Atendimento Educacional Especializado reforçam-se diante do cotidiano pedagógico. Trata-se, na verdade, de um novo olhar sobre atividades que se constroem diante da prática educacional. Realidades diversas são construídas na escola, portanto é preciso desenvolver condições indispensáveis para fazer da educação especial uma ferramenta de rendimento, tendo em vista que essa proposta almeja a qualidade do AEE nas redes de ensino inclusivas.

Considerações finais

A formatação do Atendimento Educacional Especializado nas escolas especiais e inclusivas marca e repercute na vida da comunidade escolar, pois a base do processo formativo e acadêmico na ação do ensino e da aprendizagem é um todo coletivo entre escola, família e Estado, bem como classes socializadas, o que se tornou uma necessidade do sistema educacional como um todo. Sendo assim, para que, de fato, a educação venha a culminar de forma significativa, é mais que imperativo que os docentes, o Estado e a família formem uma tríade de agentes comprometidos com a educação.

Referências

BUENO, José Geraldo Silveira. **Educação especial brasileira: questões conceituais e de atualidade**. São Paulo: EDUC, 2011. p. 88-117

SANTOS, Joseane Frassoni dos. **Análise das práticas do Atendimento Educacional Especializado para a educação infantil nas Redes Municipais de Ensino (RME) de quatro municípios do estado do Rio Grande do Sul: Caxias do Sul, Porto Alegre, Santa Maria e Uruguaiana**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2017.



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

SILVA, Riviane Soares de Lima. **Atendimento Educacional Especializado: a vez e a voz de alunos e do professor.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2017.