



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES

Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

APRENDER PARA ENSINAR: PIBID-UFS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA (2013-2020)

Rhyvia Laura Silva Vieira¹

RESUMO

É crucial fomentar reflexões acerca da formação docente, em especial do docente em História, para que seja possível formular novas práticas docentes que auxiliem professores e estudantes a se entenderem como agentes de mudança dentro da realidade em que estão inseridos. A pesquisa propõe-se a investigar a implantação, ação e resultados divulgados nos encontros do PIBID-História da Universidade Federal de Sergipe (UFS). A metodologia utilizada, por se tratar de uma revisão sistemática da literatura, a pesquisa possui como base trabalhos encontrados referentes ao tema nos bancos de dados da CAPES, da ANPED, da ANPUH, além dos resultados dos encontros do PIBID-História da UFS. Esses resultados são relatos de experiências de pibidianos licenciandos em História. Segundo Nascimento (2019), O PIBID/CAPES promove diversas trocas, uma vez que une o aluno da licenciatura com alunos da rede básica de ensino, os quais também estão em formação, construindo, em conjunto, o aprimoramento de práticas pedagógicas. Portanto, o PIBID é ferramenta que pode ser aliada na busca de novos métodos de ensino de História, mostrando que professor e aluno podem aprender em conjunto.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de História, Formação Docente, PIBID.

ABSTRACT

It is known that it is crucial to promote reflections on teacher education, especially for History teachers, so that it is possible to formulate new teaching practices that help teachers and students to understand themselves as agents of change within the reality in which they are inserted. The research aims to investigate the implementation, action and results divulged in PIBID-History meetings of the Federal University of Sergipe (UFS). The methodology used is a systematic literature review based on studies found on the topic in the databases of CAPES, ANPED, ANPUH, in addition to the results of PIBID-History of UFS meetings. These results are reports of experiences of Pibidians graduating in History. According to Nascimento (2019), PIBID/CAPES promotes several exchanges, as it unites undergraduate students with juniors from the basic education network, who are also in training, building together the improvement of pedagogical practices. Hence, PIBID is a tool that can be allied in the search for new methods of teaching History, showing that teacher and student can learn together.

KEYWORDS: History Teaching, Teacher Education, PIBID.

¹ Mestranda em Educação; Programa de Pós-graduação em Educação, na linha de Educação e Formação Docente da Universidade Tiradentes-UNIT; Bolsista Prosup/CAPES; Membro do Grupo de pesquisa História das Práticas Educacionais (GPHPE); e-mail: rhyvia.laura@souunit.com.br



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

1 Introdução

A presente pesquisa tem como tema o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e a formação de professores de História da Universidade Federal de Sergipe, no período de 2013 a 2020. Propõe-se a investigar a implantação, ação e resultados divulgados nos encontros do PIBID-História da referida universidade. Justificando-se através das discussões dos anos finais do século XX, voltadas para a educação brasileira, que culminaram – a partir das criações de diversas políticas públicas – na criação do PIBID, para a melhoria de formação de professores.

O PIBID é um programa de apoio à docência que visa a preparação profissional por meio da participação direta das práticas docentes no ambiente escolar, na qual o graduando faz contato com os alunos da Educação Básica, estabelecendo uma relação de aprendizagem mútua. Segundo Nascimento (2019), O PIBID promove diversas trocas, uma vez que une o aluno da licenciatura com alunos da rede básica de ensino, considerando-se que aqueles também estão em formação e, portanto, possibilita o aprimoramento de práticas pedagógicas por meio da imersão, desde os primeiros anos da graduação.

O início do marco temporal desta pesquisa, 2013, refere-se à institucionalização do PIBID-História na UFS. O marco final justifica-se com o advento da pandemia do novo coronavírus, que ganhou grandes proporções durante o referido ano, e afetou toda a educação do país e do mundo.

Para nortear a investigação, intenta-se responder ao questionamento: qual a importância da criação do PIBID na formação dos professores de História da Universidade Federal de Sergipe (UFS), durante os anos compreendidos entre 2013 e 2020?

O conceito adotado é o de formação docente de Tardif (2014), qual compreende como um processo contínuo que corresponde a construção de saberes próprios da profissão docente. Tais saberes correspondem aos saberes disciplinares, curriculares, profissionais e experiências – este último advindo da prática docente.

A hipótese formulada é de que o PIBID é uma ferramenta importante na formação docente, em especial, na formação do docente em História, visando atender às



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

necessidades inerentes à formação inicial, uma vez que o permite fazer contato com o ambiente no qual exercerá sua função, desde o início de sua formação.

Portanto, de acordo com o explicitado acima, percebe-se que a formação de professores é tema recorrente no cenário educacional e político brasileiro, visto que precisa ser fomentado de forma contínua, com o objetivo de acompanhar as mudanças sociais que ocorrem frequentemente. Percebe-se, também, que a década de 1990 foi palco de criação de diversos decretos, leis e pareceres para regulamentar e normatizar as exigências educacionais feitas pelo sistema produtivo.

2 Metodologia utilizada

Por se tratar de uma revisão da literatura, são apresentados quadros com trabalhos disponibilizados no banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), na biblioteca da Associação Nacional dos Professores Universitários de História (ANPUH), e na biblioteca da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). Todos os trabalhos selecionados possuem como foco o PIBID-História, sendo referencial documental basilar desta pesquisa. São descritas e trabalhadas a partir de um quadro elaborado especificamente para este trabalho.

Em relação aos trabalhos da ANPEd e da ANPUH, são utilizados como referencial complementar, de não menos importância. Estes quadros nos fornecem direcionamento para o entendimento da criação do PIBID, no Brasil, bem como a criação do PIBID-História, na UFS, de maneira completa. Mas, são correlativos ao quadro de decretos e leis, o que auxilia na justificativa da escolha do marco temporal desta pesquisa.

É empregada nesta pesquisa, a pesquisa bibliográfica e documental, dividida em três seções. A primeira seção trata da introdução ao tema; a segunda seção diz respeito ao currículo escolar e currículo de formação de professores *versus* autonomia e identidade docente; a terceira seção aborda o PIBID-História na UFS, verificando sua implantação, concepção e criação, dialogando com as pesquisas do campo de História. E, por fim, a quarta seção trabalha com as produções dos temas de História e seus resultados, a partir da inserção do PIBID na universidade em questão, durante os anos



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

de 2013 a 2020. Como base teórica, fundamental para o corpo da pesquisa, buscamos referências nos teóricos Philippe Perrenoud, Paulo Freire, António Nóvoa, Bernadete Gatti e Maurice Tardif.

2.1 Resultados

Por se tratar de uma pesquisa em andamento faz-se necessário o estudo teórico acerca do referido tema, utilizando as bases teóricas mencionadas na introdução para que seja possível chegar ao objetivo desta pesquisa, a qual propõe-se a investigar a implantação, ação e resultados divulgados nos encontros do PIBID-História da Universidade Federal de Sergipe (UFS),

Considerações Finais

O PIBID, portanto, pode ser uma ferramenta que auxilia o professor em formação a entender que o conhecimento é uma via de mão dupla, na qual os estudantes e outros professores também participam ativamente do processo de construção de saberes, que serão consideráveis para o desenvolvimento da identidade profissional docente. Dessa forma, constrói-se a noção de que todos os envolvidos nas atividades do programa contribuem para o processo de formação do professor.

Se a construção dos saberes pertinentes ao ofício de professor se dá na junção entre experiências pessoais, experiência coletiva e, também, os conhecimentos aprendidos durante a sua formação universitária o PIBID, que possui como um de seus objetivos a união entre teoria e prática, pode guiar o futuro professor na construção de saberes pertinentes, visto que garante que a sua formação esteja pautada entre conhecimentos universitários, conteúdos e preparação para o seu nicho dentro do mercado de trabalho. Tanto Nóvoa (1992) quanto Tardif (2014) corroboram a ideia que as experiências vividas pelos professores favorecem na criação de sua identidade profissional, e o PIBID é uma das ferramentas educacionais que podem auxiliar na construção de tal identidade, pois, visa oferecer ao futuro professor a união entre suas próprias experiências e as experiências vivenciadas dentro de ambiente escolar.



Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação

Pesquisa em Educação: Experiências, Desafios e Perspectivas

20 a 22 de outubro de 2021

Unit UNIVERSIDADE
TIRADENTES
Programa de Pós-graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

Referências

NASCIMENTO, Maria Rosana Lopes do. **Contribuições do PIBID-História UFAC à formação docente: saberes e experiências**. 2019. Orientador: professor doutor Shelton lima de Souza. Dissertação.

NÓVOA, António. “Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente”. **Cadernos de Pesquisa**, V. 47, n. 166, p. 1106-1133, 2017.
_____. **Formação de professores e profissão docente**. 1992.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.