



## USO DO EDMODO: UM APLICATIVO EDUCATIVO NAS AULAS DE CIÊNCIAS

Luize Leite dos Santos Silva<sup>1</sup>  
Liliane Melo de Almeida<sup>2</sup>

### GT 5 – Educação, Comunicação e Tecnologias

#### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relacionar a utilização do Edmodo nas aulas de Ciências, descrevendo todos os principais recursos oferecidos pelo aplicativo educativo. Com isso, persiste a interatividade entre os alunos, proporcionando-lhes maior interesse pela busca de novos conhecimentos e motivação, já que no aplicativo as possibilidades são amplas. Evidência o uso, a aprendizagem, interação e contato entre professor e aluno por uma rede social educativa didática e segura, que contribui na formação dos discentes. Nesse estudo, após o levantamento bibliográfico foram realizadas entrevistas com dez universitários do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, em uma instituição superior da rede privada na capital sergipana, tendo como referência um questionário norteador. Busca-se neste estudo solucionar problemas relacionados a falta de estrutura existente nas escolas durante as aulas de Ciências.

**Palavras-chave:** Aplicativo Educativo. Ciências. Edmodo.

#### ABSTRACT

This work aims to relate the use of Edmodo in science classes, describing all the main features offered by the educational application. With this, the interactivity persists among the students, giving them greater interest in the search of new knowledge and motivation, since in the application the possibilities are ample. Evidence of the use, learning, interaction and contact between teacher and student through a didactic and safe educational social network, which contributes to the training of students. In this study, after the bibliographical survey, interviews were conducted with ten university students of the Licentiate in Biological Sciences course, in a higher institution of the private network in the city of Sergipe, with reference to a guiding questionnaire. This study seeks to solve problems related to the lack of structure in schools during science classes.

**KEYWORDS:** Educational application. History. Edmodo.

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Tiradentes. E-mail: <lulyleite0908@gmail.com>.

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Tiradentes. E-mail: <lilyanemello@outlook.com>.



## INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo relacionar a utilização do Edmodo nas aulas de Ciências, descrevendo todos os principais recursos oferecidos pelo aplicativo, melhorando assim, a interatividade entre os alunos como também com o professor, proporcionando-lhes maior interesse pela busca de novos conhecimentos e motivação, visto que no aplicativo as possibilidades são amplas.

Este estudo visa argumentar sobre o uso de um aplicativo educativo como ferramenta auxiliar nas aulas de ciências, considerando os grandes problemas enfrentados durante a realização das aulas de em escolas que muitas vezes não dispõem de espaço suficiente e adequado para a realização das aulas, como laboratório de ciências, bem como materiais e equipamentos necessários, a exemplo de microscópios, lupas e maquetes. Diante do exposto cabe ao professor mobilizar mais formas de acessar conhecimentos diversificados e motivar o aluno a participar efetivamente das aulas e trabalhar em grupo.

Justifica-se neste estudo uma forma de apresentar informações sobre uma rede social educativa propondo um incentivo e proporcionando desta forma uma maior facilidade no aprendizado e melhorando a relação aluno e professor, tanto no ambiente físico escolar quanto no ambiente virtual. Trata-se de uma revisão bibliográfica desenvolvida a partir de uma relação entre o uso das tecnologias nas aulas de Ciências. Para Gil (2002), a pesquisa bibliográfica é a elaboração a partir de material já publicado, constituído principalmente de livros, artigos de periódicos e atualmente com material disponibilizado na Internet. A busca da literatura foi realizada em bases da CAPES, PNUD, Scientific Electronic Library Online – SCIELO e em livros.

## REDE SOCIAL EDUCATIVA: EDMODO

A tecnologia incentiva todas as idades a prepararem-se ao uso tecnológico, visto que em todos os ambientes há a utilização dessas novas tecnologias, e no âmbito escolar não poderia deixar de ingressar, sendo de grande importância sua aplicação, principalmente em sala de aula onde os discentes junto com os docentes irão descobrir os recursos que essas ferramentas proporcionam para uma melhor aprendizagem de cada indivíduo. Nas



perspectivas de Moran (2013 p. 32), “As tecnologias cada vez mais estarão presentes na educação, desempenhando muitas das atividades que os professores sempre desenvolveram”.

Portanto existem as redes sociais educativas uma delas o edmodo que permite às crianças construir seus conhecimentos de forma divertida, educativa e tecnológica. Segundo os conhecimentos de Houaiss (2001 p. 2683), “Tecnologia pode ser definida como o conjunto de técnicas, processos, métodos, meios e instrumentos de um ou mais domínios das atividades humanas”. Segundo as autoras Rose e Meyer (2002):

As tecnologias trazem para os educadores um imenso leque de recursos didáticos para lhes dar a oportunidade de responder às diferenças individuais e às múltiplas facetas de sua aprendizagem, proporcionando meios variados, ferramentas e métodos, graças à flexibilidade que têm as tecnologias para se adaptar às diferentes necessidades dos estudantes, ajudando a superar as dificuldades e apoiando-se nos aspectos com maior potencial (ROSE e MEYER, 2002 p.148).

Dessa forma, existe a apropriação pelo aplicativo como diz Ramal (2016), “vivemos em um mundo em que a tecnologia coloca todo e qualquer conteúdo disponível com muita facilidade, para qualquer pessoa”. Como afirma Sancho (2006), “A maioria das pessoas que vive no mundo tecnologicamente desenvolvido tem um acesso sem pretendentes à informação; não significa que disponha de habilidade e do saber necessários para convertê-los em conhecimento”. E por isso se faz necessário a orientação de um professor para instruí-los a utilizá-la da melhor forma possível.

Nesse sentido, Bastos (1998, p.13) corrobora ao afirmar que “a tecnologia é um modo de produção, o qual utiliza todos os instrumentos, invenções e artifícios e que, por isso, é também uma maneira de organizar e perpetuar as vinculações sociais no campo das forças produtivas”.

De acordo com Lima Júnior (2007, p. 67) “Nossas escolas, que visam contribuir para que os indivíduos participem ativamente e criticamente da dinâmica social, podem e devem investir na nova eficiência e competência, baseadas numa lógica do virtualizante”.

O Edmodo, é uma plataforma social de e-learning destinada à professores, alunos e comunidade escolar. Fundado em 2008, no Vale do Silício, na Califórnia, com o intuito de [...] trazer a educação para um ambiente do século XXI. É uma plataforma social educativa acessível através de um navegador para a web no endereço [www.Edmodo.com](http://www.Edmodo.com). A idade mínima para se criar um perfil no aplicativo é de 13 anos de idade.



A plataforma educativa Edmodo, segundo Maricato (2010, p.43), “[...] no que tange a perspectiva didática-pedagógica contribui para o processo de ensino aprendizagem e propicia uma prática pedagógica dinâmica focada em uma construção do conhecimento interativa, colaborativa, cooperativa e de autoria entre seus participantes.”

Percebe-se a segurança pela rede social educativa edmodo onde os próprios pais dos alunos tem a oportunidade de acompanhar a postagem e o aprendizado dos seus filhos. Como diz Goulart (2016), “Permitir o acesso dos pais é muito importante, principalmente quando se trata de uso feito por criança, isso lhes traz para segurança, pois poderá acompanhar a atuação do seu filho na rede e, também, terá acesso às atividades realizadas pelo professor”.

A rede social educativa edmodo é apropriada para a comunicação e aprendizagem dos alunos e professores terem a oportunidade de compartilhar conhecimentos fora da sala de aula. Nesse aplicativo podemos utilizar vários recursos que nos permite se comunicar com os colegas e o docente no mesmo espaço. Nesse sentido o edmodo (2016), ajuda a conectar todos os alunos com as pessoas e os recursos necessários para atingir seu potencial completo. Observe a figura 1:

Figura 1 – Logomarca da rede social



**Fonte:** Edmodo online (2018).

O cadastro é realizado por alunos, professores e pais de alunos, onde o docente cria um grupo de aprendizagem e passa um código para cada um. É gratuito, podemos ter acesso pelo computador, celular e tablete e com vários idiomas inclusive o português o que possibilitou a utilização desse aplicativo educativo nas salas de aulas brasileiras, ampliando assim a possibilidade do docente interagir com o discente através das novas tecnologias de informação e comunicação. Veja a figura 2





Figura 2 – Cadastro do aplicativo

Cadastro para Estudantes

2g8y73 ✓

paulodeoliveira ✓

..... ✓

E-mail (opcional)

Paulo ✓

Oliveira ✓

You and your parent agree to our [TOS](#) and our [Privacy Policy](#).

You must agree to our [TOS](#) and [Privacy Policy](#).

Fonte: Edmodo cadastro (2018).

Buscando maneiras de reconhecer, motivar e incentivar seus alunos e acompanhar o comportamento positivo, o professor pode facilmente premiar os alunos individualmente por suas conquistas, além de poder pontuar o aluno de forma quantitativa (atividades valendo nota). Os *badges* (medalhas) são simples de premiar, e os professores têm a opção de escolher desenhos pré-fabricados ou criar os seus próprios. Os professores não podem conceder *badges* a outros professores. Alguns *Edmodo Badges* são concedidos aos professores de forma automática, como o primeiro professor *Edmodo* em sua escola. Libâneo (2007), afirma que “logicamente os impactos das novas tecnologias interferem nos modos de educar e ensinar. Mas essa formação não se dá sem a presença mediadora dos docentes”.

A rede social educativa Edmodo é apropriada para a comunicação e aprendizagem dos alunos, para que os professores tenham oportunidade de compartilhar conhecimentos fora da sala de aula. Segundo Moran (2013 p. 35), “Os alunos gostam de um professor que os surpreenda, que traga novidades, que varie suas técnicas e seus métodos de organizar o processo de ensino-aprendizagem”.

Nesse aplicativo podemos utilizar vários recursos que nos permitem a fácil comunicação com os colegas e o docente no mesmo espaço. Nesse sentido, “o Edmodo é uma



rede global de educação que ajuda a conectar todos os alunos às pessoas e recursos necessários para o atingimento do potencial máximo” (EDMODO, 2018).

Nesse aplicativo o professor consegue utilizar os seguintes recursos: grupos de aprendizagem, enquetes, lista de chamada, comunicação com outros professores, calendário, bibliotecas virtuais, e correção de provas ou atividades. Nesse enfoque, é de extrema responsabilidade do professor tentar incentivar os alunos a estudarem online e realizar as atividades dispostas. Ensinar não é transmitir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção (FREIRE, 1996).

Percebe-se que essa ferramenta oferece algumas vantagens como ser uma tecnologia segura, didática e de fácil manutenção. Podemos utilizar recursos como a mochila, compartilhar links, enviar vídeos, anexar materiais, curtir e comentar as postagens dos colegas e além de usufruir os jogos educativos, propiciando um ambiente provocador para o aluno.

Já as desvantagens abordam que só utiliza essa ferramenta através da internet, os discentes utilizam menos recursos do que os docentes e só pode participar de um único grupo criado pelo professor.

## REDE SOCIAL EDUCATIVA E A EDUCAÇÃO

Este trabalho, evidencia a utilização de um aplicativo educativo (Edmodo) propondo conhecimento para os demais profissionais da educação à praticar com os alunos uma rede social educativa contribuindo o uso das tecnologias educativas dentro da sala de aula.

Na perspectiva de Moran (2000, p. 17), “Alunos curiosos e motivados facilitam enormemente o processo, estimulam as melhores qualidades do professor, tornam-se interlocutores lúcidos e parceiros de caminhada do professor-educador”.

Segundo Belloni (1999), “as tecnologias podem contribuir para a aprendizagem. No entanto, adverte, tudo depende da mediação pedagógica que inspira e orienta esta atividade”.

Pela perspectiva de Alex Primo (2007, p. 5), reforça a importância da interação na rede social, ao destacar que “[...] uma rede social não se forma pela simples conexão de terminais. Trata-se de um processo emergente que mantém sua existência através da interação entre os envolvidos”.

Nas contribuições de Cardozo (2008) e Recuero (2009c), redes sociais são representações de um conjunto de participantes, já redes sociais virtuais são as relações entre



os indivíduos mediadas por computadores, ou seja, o computador é o veículo para a comunicação.

Segundo Levy (1999), os tempos que vivenciamos podem ser denominados de sociedade em rede, onde as pessoas interagem através de uma realidade virtual, criada a partir de uma cultura da informática em que as pessoas experienciam novas relações espaço-tempo.

Como explica Vilches (2003, p. 172), “as tecnologias não lineares e os hipertextos permitirão o desenvolvimento da narrativa digital, facilitando a progressão da atividade cognitiva enquanto se acompanham os argumentos da ficção e das histórias”. Para tanto, Moran (2000) afirma que:

O poder de interação não está fundamentalmente nas tecnologias mas nas nossas mentes. Ensinar com as nossas mídias será uma revolução se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais de ensino, que mantém distante professores e alunos. Caso contrário, conseguiremos dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial. A internet é um novo meio de comunicação, ainda incipiente, mas que pode nos ajudar a rever, a ampliar e a modificar muitas das formas atuais de ensinar e aprender (MORAN, 2000, p. 63).

## DADOS DA PESQUISA

O enfoque desta sessão é descrever os dados coletados na entrevista que contou com uma amostra de dez universitários, todos graduandos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, onde os estudantes conhecem a rede social educativa edmodo. A entrevista teve foco questões como: relatar os benefícios do aplicativo na carreira profissional com ênfase nas aulas de Ciências; recursos da rede social que contribuem na aprendizagem dos discentes e se a tecnologia na educação traz contribuições positivas ou negativas para a formação dos alunos. Como já assinalado, a pesquisa foi realizada em uma instituição superior da rede privada localizada na capital Aracaju Sergipe.

A finalidade deste tópico é relatar os benefícios do aplicativo na carreira profissional com ênfase nas aulas de Ciências, os argumentos abordados pelos discentes entrevistados e a aprendizagem tecnológica no edmodo.

Todos os discentes de licenciatura afirmaram que utilizam o edmodo e esse aplicativo traz benefícios na carreira profissional de cada um. Porque é seguro pelos compartilhamentos educativos, existe a relação entre professor e aluno, acontece o desempenho dos alunos no uso de tecnologias, ajuda ao docente continuar seu trabalho fora da sala de aula e aplicação de atividades na própria ferramenta, pois pode acompanhar a participação de cada um.



Percebe-se que o Edmodo oferece vários recursos onde os entrevistados citaram alguns como postagem de mensagem, pois cada um se comunica, anexo de arquivos podem ser compartilhados, a comunicação em coletividade, mochila serve para salvar arquivos importantes, os jogos lúdicos e educativos e o Edmodo play estimula a diversão e conhecimento de cada aluno.

Argumenta-se que todos os discentes de Biologia abordam que cada aluno é capaz de aprender por tecnologias, pois hoje existe a educação à distância, ocorre uma interação entre professor/aluno, aprende de forma didática, estuda por um ambiente tecnológico e incentiva o interesse de aprender a cada dia.

Busca-se a partir deste estudo por um aplicativo educativo tendo a contribuição dos graduandos de Ciências Biológicas, pelo aprendizado de como utiliza as tecnologias, para praticar em sala de aula. E despertar a outros professores a curiosidade de conhecer e cadastrar-se no Edmodo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ambiente virtual Edmodo foi escolhido pela sua acessibilidade, gratuidade e sua eficiências. Em virtude dos fatos mencionados conclui-se então que o Edmodo possibilita uma maior interação entre professores, alunos e pais, facilitado pela tecnologia ligada às aulas de Ciências. Neste contexto, busca relacionar os recursos tecnológicos do aplicativo com foco na facilidade e usabilidade pelos acadêmicos de Ciências Biológicas, para o sua utilização nas aulas de Ciências.

Visto que, os alunos estão cada dia mais relacionados com as novas tecnologias em todos os âmbitos, fazendo-se necessário a implantação delas nas instituições de ensino para melhor rendimento e desenvolvimento desse educando, que encontra-se submerso de tecnologias e ao mesmo tempo é recorrente muitos alunos não saberem utilizá-las em benefício para a aprendizagem.

Buscou-se de forma simplificada mostrar como a tecnologia usada de forma bem aplicada pode favorecer ao alunos e professores a solucionar problemas relacionados a falta de estrutura e recursos existente nas instituições escolares durante as aulas de Ciências.





## REFERÊNCIAS

- BASTOS, J. A. S. L. A. de (Org.). **Tecnologia e interação**. Curitiba: CEFET-PR, 1998, p.13.
- BELLONI, M. L. **Educação à distância.**, Campinas, SP: Editora: Autores Associados, 1999.
- CARDOZO, M.L. **Propaganda Pessoal: Redes Sociais na Internet**. In: Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação. XXXI Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. Set. 2008. Anais... Natal, 2008.
- EDMODO. Disponível em: <https://www.edmodo.com>. Acesso em 17 abr. 2016.
- EDMODO. Disponível em: <https://www.edmodo.com>. Acesso em 28 fev. 2018.
- EDMODO. Disponível em: <https://www.edmodo.com/about?language=pt-br> . Acesso em 07 mar. 2018.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 3ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisas**. São Paulo: Atlas, 2002.
- GOULART, Nathalia. **Parece Facebook, mas não é: são as redes educativas**. Disponível: <<http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/parece-o-facebook-mas-naoe>>. Acesso em: 20 abr. 2016.
- HOUAISS, A. **Dicionário Houaiss de língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
- LEVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: 34ª Ed, 1999.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 13ª ed. São Paulo: Cortex, 2007.
- LIMA JUNIOR, A. S. **A escola no contexto das tecnologias de comunicação e informação: do dialético ao virtual**. Salvador: EDUNEB, 2007.
- MARICATO, D. T. **Edmodo e suas potencialidades na educação como ambiente virtual de aprendizagem**. Porto Alegre, 2010.
- MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. ed. Campinas: Papyrus, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.
- PRIMO, Alex . **O aspecto relacional das interações na Web 2.0**. In: E- Compôs, Brasília, v. 9, p. 1-21, 2007.



RAMAL, Andrea, Cecília. **Escola: mão de obra ou educação crítica.** Disponível em: <http://www.feuc.br/revista/index.php/2013/03/doutora-em-educacao-analisa-o-papel-da-escola>. Acesso em: 06 mai. 2016.

RECUERO, R. **A busca das “redes que importam”:** redes sociais e capital social no Twitter. In: XVIII Encontro da Compós. Belo Horizonte. Jun. 2009. Anais... Belo Horizonte, 2009a. \_\_\_\_\_. **Diga-me com quem falas e dir-te-ei quem és.** In: Revista Famecos. nº 38. p. 118-128. Abr./ Ago. Porto Alegre, 2009b.

ROSE, D.H.; MEYER, A. **Teaching every student in the digital age:** universal design for learning. ASCD, 2002.

SANCHO, J. M. **Tecnologias para transformar a educação.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

VILCHES, L. **A Migração Digital.** São Paulo: Edições Loyola, 2003.