

IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NAS INVESTIGAÇÕES DO CAMPO DA POLÍTICA EDUCACIONAL

Ana Débora Lima de França¹
Lígia Bitencourt Oliveira²

GT 9 - Políticas Públicas e Gestão Socioeducacional

Resumo

Este artigo tem como objetivo mapear pesquisas que tratam sobre a implementação de políticas e programas de alfabetização publicadas no Brasil, por meio de um estudo de revisão sistemática do tipo estado do conhecimento, com recortes de período de 2019-2023, envolvendo as dissertações e teses acadêmicas, depositadas na Base de Dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Duas questões nortearam os objetivos deste mapeamento: se as políticas de alfabetização têm se constituído como objeto de pesquisa dos estudos no campo da Política Educacional e as principais abordagens utilizadas pelos pesquisadores da área nessas investigações. É de abordagem qualitativa, descritiva com base em procedimento bibliográfico. Como resultado, percebe-se que as investigações que tratam de políticas públicas voltadas para as políticas de alfabetização, no Brasil, têm crescido dentre os objetos de pesquisa do campo de Política Educacional, sobretudo na grande área da Educação.

Palavras-chave: Política educacional. Políticas de alfabetização. Estado da arte ou do conhecimento.

Abstract

This article aims to map the research that deals with the implementation of literacy policies and programs published in Brazil, through a systematic review study of the state of knowledge type, with clippings from the period 2019-2023, involving dissertations and these academic documents deposited in the database of the Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). Two questions guided the objectives of this mapping: whether literacy policies are constituted as an object of research for studies in the field of educational policy, and the main approaches used by researchers in this field in these studies. This research uses a qualitative, descriptive approach based on a bibliographic procedure. As a result, investigations dealing with external public policies for literacy policies in Brazil have grown among the objects of research in the field of educational policy, especially in the broad area of education.

Keywords: Educational policy; literacy policy; state of knowledge.

¹ Mestranda em Educação/UNIT/SE. Professora da Educação Básica SEDUC-SE e PMARACAJU. Integrante do Grupo de Pesquisa Docência, Avaliação, Currículo e Contemporaneidade (GPDACC-CNPg). Orcid: 0000.0001 - 6993-3181. E-mail: mestrado_analima@souunit.com.br.

² Doutoranda em Educação/UNIT/SE. Mestra em Ciências da Educação/Lisboa. Professora da Educação Básica PMINSS/SE. Integrante do Grupo de Pesquisa Docência, Avaliação, Currículo e Contemporaneidade (GPDACC-CNPg). ORCID:0000-0003-1164-0575. E-mail: mestradoligiabo@souunit.com.br.

INTRODUÇÃO

Este texto se traduz como atividade avaliativa da disciplina Políticas Públicas e Formação do Professores, que é parte do quadro curricular do Mestrado em Educação da Universidade Tiradentes. Na tentativa de dar evidência às pesquisas do campo da Política Educacional, elegemos como objetivo central do presente artigo mapear pesquisas que tratam sobre a implementação de políticas e programas de alfabetização publicadas no Brasil, por meio de um estudo de revisão do tipo estado da arte ou conhecimento, com recortes para o período entre 2019-2023, dissertações e teses acadêmicas, depositadas na Base de Dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Duas questões orientaram esse mapeamento: se as políticas de alfabetização têm se constituído como objeto de pesquisa dos estudos no campo da Política Educacional; e as principais abordagens utilizadas pelos pesquisadores da área nessas investigações. De maneira que a partir dessas questões foram definidos como objetivos específicos: (i) identificar se as políticas de alfabetização têm se constituído como objeto de pesquisa dos estudos no campo de Política Educacional e descrever as principais abordagens utilizadas pelos pesquisadores da área nessas investigações.

Salientamos que esta é uma pesquisa de abordagem qualitativa, descritiva com base em procedimento bibliográfico. O Referencial Teórico utilizado é composto de referências teóricas e epistemológicas que vão subsidiar a análise do objeto à luz dos conceitos previamente definidos, quais sejam: (i) Políticas Públicas Educacionais (Bonetti 2018), (Ball, Mainardes 2011); (ii) Políticas de Alfabetização (Gontijo, 2014), (iii) Estado da Arte ou do Conhecimento (Gil, 2008), (Ferreira, 2004).

O CAMPO DA POLÍTICA EDUCACIONAL PARA PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS

A inserção desta pesquisa se dá inicialmente com esclarecimentos acerca de alguns conceitos utilizados no campo da Política Educacional. O primeiro deles, reconhecido por Mainardes (2021) como o grande desafio para as pesquisas do campo da Política Educacional, é

o de encontrar definições para os termos “políticas”, “políticas públicas” e “políticas educacionais”, haja vista serem termos bastante abrangentes e que possuem definições distintas.

Nessa direção, como forma de orientar este estudo, recorreremos a uma das definições propostas por Stremel (2016), que reconhece o termo política em sua tradução na língua inglesa como *Policy*, no plural *policies*, e diz respeito à ação pública, às ações dos governos, o qual envolve planejamento e implementação de medidas, práticas e estratégias.

No que concerne à definição dos termos “política educacional” (no singular) e “políticas educacionais” (no plural), a análise proposta por Stremel (2016), nos possibilita um esclarecimento conceitual ao distinguir o primeiro com um sentido mais amplo e pode ser utilizado para se referir ao campo da política educacional ou área do conhecimento, enquanto o segundo diz respeito às políticas e programas que são formuladas no âmbito da política educacional.

Contudo, em se tratando de um país constituído política e juridicamente em base democrática, é preciso adequar as políticas públicas educacionais às demandas sociais vigentes, como nos afirma Bonetti (2007, p.16), “políticas públicas são criadas e postas em prática a partir de uma determinada concepção de sociedade ou de um fundamento teórico”.

Isto posto, contextualiza-se o objeto deste artigo a partir do recorte das transformações educacionais ocorridas nas três últimas décadas, no Brasil, evidenciada já na Constituição Federal (CF), de 1988, que anuncia a emergência de uma legislação específica para ordenar a Educação do país.

Nesse sentido, promulga-se a Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB, nº 9.394/1996) que define e regulariza o sistema de educação brasileiro com base nos princípios presentes na Constituição, resultando assim em novas demandas à União, Estados, Municípios e Distrito Federal, sobretudo quanto à organização e sistematização de políticas públicas educacionais respondam à complexidade de questões e interesses de ordem social, política e científica, e assegurem o direito à educação em sua integralidade.

Considerando o campo das políticas educacionais implementadas a partir da LDB, para que se chegue no nível das políticas de alfabetização, trago em evidência os Planos Nacionais de Educação, decênios 2001-2010 e 2014-2024, que

representa, normalmente, reação a situações de insatisfação e, portanto, volta-se na direção da promoção de mudanças a partir de determinadas interpretações da realidade, dos problemas e das suas causas, refletindo valores, ideias, atitudes políticas e determinado projeto de sociedade” (Brasil, 2015. p 12).

O Plano Nacional de Educação constitui-se como um documento que define compromissos colaborativos entre os entes federados e diversas instituições pelo avanço da educação brasileira e tem como o objetivo central induzir e articular os entes federados na elaboração de políticas públicas capazes de melhorar, de forma equitativa e democrática, o acesso e a qualidade da educação brasileira (Brasil. 2014, p.13).

Tal documento está estruturado em um conjunto de 20 (vinte) metas aferíveis e suas respectivas estratégias que desenham o caminho para se alcançar tais metas. E cada uma delas é definida a partir de indicadores educacionais que justificam a existência no campo da necessidade enquanto política pública.

Para este estudo em específico, nos deteremos apenas à Meta 5, do PNE, cujo objetivo é “alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental” (Id. p.88). Como já afirmado antes, a formulação de uma dada política educacional é uma resposta a uma demanda emergente que precisa ser cuidada. Desse modo, a Meta em questão, composta de 7 (sete) estratégias é uma provocação à formulação e implementação de políticas de alfabetização que apontem para a resolução de problemas apresentados por meio de indicadores que medem a qualidade da alfabetização de crianças, no país.

É a partir desse contexto que se esboça metodologicamente esta investigação, ao identificar as políticas, programas e ações do Estado e como essas se traduzem em pesquisas no campo da Política Educacional, no âmbito das investigações acadêmicas, sobretudo como objeto de teses e dissertações defendidas e publicadas entre o período de 2019-2023, depositadas na Base de Dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Para subsidiar as pesquisas sobre as investigações em Política Educacional, recorreremos a Stremel (2016), que nos diz que Política Educacional passa a figurar como um campo acadêmico específico a partir da década de 1960 e a sua origem encontra-se nos estudos relativos à situação do ensino no país, administração escolar, administração educacional e educação comparada.

sua expansão se deu também, por meio da expansão de publicações sobre política educacional; da criação de disciplinas na Graduação; da criação de linhas e grupos de pesquisa na Pós-Graduação; da criação de associações científicas e grupos de trabalho dentro de associações; da criação de periódicos científicos especializados; da criação de redes de pesquisa; da realização de eventos científicos específicos de políticas educacionais, bem como pelas ações e tentativas de intervenções dos pesquisadores do campo no próprio processo de formulação de políticas (p.16).

Embora configurando como um campo em expansão e bastante abrangente, o campo acadêmico da Política Educacional ainda possui questões de ordem metodológica para serem resolvidas, a exemplo de melhor definição do seu objeto e referencial teórico.

Do ponto de vista metodológico, as pesquisas sobre Política Educacional abrangem sobretudo as revisões de literatura, estado do conhecimento ou estado da arte, permitindo dois tipos de estudo dessa natureza:

a) estudos mais amplos sobre a pesquisa em política educacional, que objetivam realizar um balanço de um conjunto maior de pesquisas, de um determinado período; e b) revisões de temas mais específicos (por exemplo, organização da escolaridade em ciclos, políticas curriculares, financiamento da educação, etc) que objetivam analisar os resultados de pesquisas sobre uma política específica (Mainardes et ali, 2021, p.216)

A perspectiva de desenvolvimento deste artigo é, portanto, realizar um levantamento das pesquisas presentes no campo da Política Educacional, que se enquadrem no tipo “b”, a partir de uma política específica, qual seja, a política de alfabetização.

A pesquisa sobre Pesquisas

Via de regra, toda investigação científica exige o cumprimento de etapas, e para assegurar a credibilidade do trabalho científico é a de assentar a investigação no universo das produções científicas já realizadas. Conforme nos aponta Gil (2008), qualquer que seja a pesquisa, a necessidade de consultar material publicado é imperativa. Para o pesquisador, conhecer as produções já publicadas cumpre o papel de posicioná-las diante dos avanços e retrocessos relativos ao seu tema, e ainda se constitui uma forma de obter informações para contextualizar a extensão e significância da sua pesquisa.

Partindo de tais premissas, esta investigação de abordagem qualitativa, caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica de revisão de literatura, do tipo Estado da Arte ou Estado

Conhecimento. Reconhecido por Ferreira (2004), como uma metodologia de caráter inventariante e descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que se busca investigar.

Para orientar a busca das teses e dissertações que tratam das políticas públicas de alfabetização no campo da Política Educacional, no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, foram utilizadas como palavras de busca os descritores: “Política Educacional” and “políticas de alfabetização”. As produções acadêmicas sofreram recorte temporal para trabalhos defendidos entre o período de 2019 a 2023, e refinou sua busca para grande área do conhecimento em Ciências Humanas e área de conhecimento da Educação. Com este refinamento foi possível chegar a 28 (vinte e oito) teses e dissertações sobre o tema, de acordo o quadro abaixo:

Quadro 1. Resultado das buscas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

DESCRITOR	RESULTADO GERAL 2019-2023	DISSERTAÇÃO	TESES	GRANDE ÁREA DE CONHECIMENTO	TOTAL POR ÁREA DE CONHECIMENTO	ÁREA DE CONHECIMENTO	TOTAL POR ÁREA DE CONHECIMENTO
“Política Educacional” and “Políticas de Alfabetização”	28	15	13	Ciências Humanas	28	Educação	28

Para a leitura dos resumos dos trabalhos foi necessário a utilização de um novo filtro, e o critério de exclusão levou em consideração as teses e dissertações que abordavam práticas pedagógicas do professor alfabetizador, didática e questões específicas da alfabetização que não dialogassem com o tema proposto da nossa pesquisa. Incluímos, portanto, os trabalhos que contemplassem temáticas relativas à implementação de políticas de alfabetização de crianças. Concluída essa etapa, chegou-se assim à seleção final de 10 (dez) produções, as quais estão registradas considerando a seguinte sistematização para o roteiro de leitura: número do item, ordem cronológica (do mais recente ao mais antigo), tipo da pesquisa, catalogação na Plataforma Sucupira, conforme ilustra o quadro 2:

Quadro 2. Identificação das Teses e Dissertações objetos de análise

ITEM	TIPO	CATALOGAÇÃO
1	Tese	SOUZA, FLAVIA BURDZINSKI DE. “EU VEJO O FUTURO REPETIR O PASSADO” : A NATUREZA DA POLÍTICA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (PNA/2019-2022) PARA AS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA' 02/07/2023 250 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO, Passo Fundo Biblioteca Depositária: Universidade de Passo Fundo
2	Dissertação	ARAUJO, EUZILENE ALVES DE. O PACTO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO PELA IDADE CERTA: IMPLEMENTAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO OESTE BAIANO' 23/02/2021 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade Católica de Brasília
3	Dissertação	FREIMAN, FABRICIO. E A ALFABETIZAÇÃO COMO VAI? ANÁLISE DE PROGRAMAS GOVERNAMENTAIS FEDERAIS VOLTADOS À (NÃO) ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS NO SÉCULO XXI: PERSPECTIVAS DO MUNICÍPIO DE CACHOEIRAS DE MACACU – RJ' 11/08/2020 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, Niterói Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DO GRAGOATÁ
4	Dissertação	LIMA, MAIZA DE SOUZA. PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PNAIC: O CONTEXTO DA DESCONTINUIDADE DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA E SEUS IMPACTOS NO ÂMBITO DA SEDUC/AM' 27/12/2020 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/handle/tede
5	Tese	FELIX, CARLA FERNANDA FIGUEIREDO. O MOVIMENTO DA POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA “PNAIC” : do documento oficial aos professores alfabetizadores' 26/08/2020 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar
6	Dissertação	SILVA, MILENE TRAJANO DA. O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA NA ÓTICA DAS PROFESSORAS ALFABETIZADORAS DO MUNICÍPIO DE JUAZEIRINHO/PB (2013-2017) ' 22/09/2019 179 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE, Campina Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFCG
7	Tese	CZYZEWSKI, ANALICE. AS POLÍTICAS E PROGRAMAS PARA A ALFABETIZAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE' 28/11/2019 192 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE

		ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da UEM
8	Dissertação	ANGELI, RAQUEL. DESDOBRAMENTOS POLÍTICOS EDUCACIONAIS DA AVALIAÇÃO NACIONAL DA ALFABETIZAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CURITIBA' 11/04/2019 204 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS
9	Dissertação	MATIAS, JULIANA CANDIDO. AS CONTRIBUIÇÕES DO PNAIC PARA A PRÁTICA EDUCACIONAL NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE ROLIM DE MOURA-RO: A PERSPECTIVA DOCENTE' 26/03/2019 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, Porto Velho Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL-UNIR
10	Dissertação	STELLI, MARIA NORMA MAGALHAES. O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC: implementação e contexto inclusivo nas escolas ribeirinhas do município de Manaus' 25/04/2019 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/7239/6/Dissertação_MariaNormaStelli_PPGE.pdf

Fonte: Elaborado pela pesquisadora com base no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Buscas realizadas em janeiro de 2024.

Tendo em vista o objetivo geral deste trabalho que é o de mapear pesquisas que tratam sobre a implementação de políticas e programas de alfabetização publicadas no Brasil, trataremos de analisar cada um dos trabalhos elencados a fim de responder às questões norteadoras: a saber: se as políticas de alfabetização têm se constituído como objeto de pesquisa dos estudos no campo de Política Educacional e as principais abordagens utilizadas pelos pesquisadores da área nessas investigações. Na descrição de tais objetos, destacamos que os trabalhos serão identificados pelo número que corresponde ao item registrado no Quadro 2.

A pesquisa elencada como Item 1, tese de Doutorado, intitulada “**Eu vejo o futuro repetir o passado**”: a natureza da política nacional de alfabetização (PNA/2019-2022) para as crianças da educação infantil brasileira. Tem como objetivo elaborar uma crítica teórica sobre a natureza da Política Nacional de Alfabetização (PNA/2019-2022) para a Educação Infantil, reafirmando a função sociopolítica e pedagógica da primeira etapa da Educação Básica no compromisso com a garantia dos direitos das crianças. Quanto a este aspecto, percebe-se claramente a inserção da política como objeto de investigação no campo da Política Educacional. Caracteriza-se metodologicamente como uma pesquisa de natureza básica, cuja abordagem é de

natureza qualitativa e quanto aos objetivos é de natureza exploratória; em relação aos procedimentos, é de natureza bibliográfica e documental.

A dissertação elencada no item 2, intitulada **“O pacto nacional de alfabetização pela idade certa: implementação na rede municipal de ensino do oeste baiano”** tem como objetivo investigar o programa do governo federal denominado Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic) na rede de ensino do Oeste Baiano, no município de Baianópolis. Metodologicamente, esta pesquisa é de abordagem qualitativa exploratória e descritiva e teve como estratégia o estudo de casos, buscando compreender as repercussões nas formas de adesão à proposta e como as estratégias de gestão, de planejamento, formação de professores, monitoramento e acompanhamento ocorreram na implementação do Pnaic.

A pesquisa relacionada no item 3, tem como título **“E a alfabetização como vai? análise de programas governamentais federais voltados à (não) alfabetização das crianças no século XXI: perspectivas do município de Cachoeiras de Macacu – RJ”**. Seu objetivo geral é analisar e refletir sobre os motivos que, em meio a tantos investimentos em Programas do Governo Federal no século XXI voltados à Alfabetização na educação básica brasileira, levam à não alfabetização de crianças que estão findando o Ciclo de Alfabetização na escola. Para o desenvolvimento desta investigação, foi empreendida uma pesquisa qualitativa bibliográfica e documental.

A investigação intitulada **“Pacto nacional pela alfabetização na idade certa – Pnaic: o contexto da descontinuidade do programa de formação continuada e seus impactos no âmbito da Seduc/AM”**, relacionada no item 4, do Quadro 2. Tem por objetivo geral analisar o contexto da descontinuidade do programa de formação continuada Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) no âmbito da SEDUC/AM, enquanto política pública que envolve os entes federados num pacto amplo e contraditório. O estudo é de abordagem qualitativa e foi desenvolvido por meio de revisão de literatura.

O item 5 relaciona a pesquisa intitulada **“O movimento da política de formação continuada “Pnaic”: do documento oficial aos professores alfabetizadores”**. O objetivo deste trabalho foi o de compreender e problematizar como essa proposta elaborada pelo governo federal foi estruturada, sua implementação e desenvolvimento de 2013 a 2015, pensando no movimento de recontextualização que vai do documento oficial aos orientadores de estudo e destes aos professores alfabetizadores. É de abordagem qualitativa e utilizou como estratégias para coleta

de dados, levantamento dos documentos de base da proposta, aplicação de questionário semiaberto e entrevista semiestruturada com os professores e orientadores.

A pesquisa intitulada **“O pacto nacional pela alfabetização na idade certa na ótica das professoras alfabetizadoras do município de Juazeirinho/PB (2013-2017)”**, relacionada no item 6, tem como objetivo analisar a formação continuada oferecida pelo Pnaic na ótica das professoras alfabetizadoras do município de Juazeirinho/PB. A investigação foi realizada por meio de estudo bibliográfico, da análise documental e de entrevistas semiestruturadas. As fontes bibliográficas consultadas referem-se ao tema em análise. Os documentos analisados consistiram nas portarias, resoluções, documentos orientadores, caderno de apresentação, manual e caderno de orientações do Programa.

A pesquisa do item 7, tese de doutorado cujo título **“As políticas e programas para a alfabetização e formação de professores na perspectiva da teoria crítica da sociedade”**, tem como objetivo analisar como estão formuladas as políticas e programas para alfabetização e formação de professores no Brasil. É uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo bibliográfica/documental.

O item 8 tem a pesquisa com o título **“Desdobramentos políticos educacionais da avaliação nacional da alfabetização na rede municipal de educação de Curitiba”**. O resumo não apresenta os objetivos da pesquisa que é de abordagem qualitativa-quantitativa, pois fundamenta-se na análise da literatura pertinente ao tema e nos dados extraídos de documentos oficiais.

A dissertação que está relacionada no item 9, com o título **“As Contribuições do Pnaic para a prática educacional na rede estadual de ensino de Rolim de Moura-RO: a perspectiva docente”**. Apresenta como objetivo central: compreender o que pensam os professores e professoras que fazem parte do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) sobre sua real contribuição para suas práticas educacionais e se isso tem influenciado nos índices educacionais da escola (lócus) participante. É de natureza quanti-qualitativa, cujos procedimentos metodológicos foram divididos em três etapas: a primeira foi um mapeamento quantitativo das escolas e profissionais participantes do programa. A segunda, de caráter qualitativo mediante amostragem, foi ouvida a opinião dos sujeitos envolvidos. A terceira etapa se deu pelo levantamento dos índices educacionais da escola (lócus) participante do programa. O

levantamento dos dados foi possível com o uso de questionário, entrevistas semiestruturadas e análise documental.

E por último a investigação do item 10 que tem como título **“O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC: implementação e contexto inclusivo nas escolas ribeirinhas do município de Manaus’**. Tal pesquisa teve como objetivo analisar o processo de implementação do PNAIC em escolas ribeirinhas do Município de Manaus e sua correlação com as políticas públicas de inclusão, por meio de uma pesquisa descritiva, de abordagem qualitativa, utilizando como fonte de informação a pesquisa bibliográfica e documental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo do pressuposto que o objetivo deste trabalho foi o de mapear pesquisas que tratam sobre a implementação de políticas e programas de alfabetização publicadas no Brasil, por meio de um estudo de revisão do tipo estado da arte ou conhecimento, considerando responder as questões norteadoras: (i) se as políticas de alfabetização têm se constituído como objeto de pesquisa dos estudos no campo de Política Educacional; (ii) as principais abordagens utilizadas pelos pesquisadores da área nessas investigações, o trabalho até então empreendido, embora apresente lacunas do ponto de vista teórico-metodológico, permite-nos chegar a algumas conclusões.

Quanto ao aspecto que tenta responder a questão (i), concluímos que ainda é muito tímido o número de trabalhos que apresentam como objeto de pesquisa as políticas de alfabetização, no campo da Política Educacional. O que pode evidenciar conforme aponta Stremel (2016), que tal campo ainda está em construção, e que ainda apresenta diversas questões epistemológicas a serem resolvidas tais como:

uma melhor definição de seus objetos de estudo (pois é um campo abrangente), da ampliação dos referenciais teóricos para a análise de políticas, conceituação do que é política educacional, ampliação da interlocução com a ciência política, ciências sociais, economia, bem como com as contribuições que resultam do desenvolvimento contínuo da teoria social, em um sentido amplo (p.18).

Todavia, percebe-se que apesar de ainda pouco pesquisadas, as investigações que têm como objeto as políticas de alfabetização, no Brasil, têm crescido dentre os objetos de pesquisa do campo de Política Educacional, sobretudo na grande área da Educação.

Um aspecto que merece destaque, embora não esteja no cerne de desenvolvimento deste artigo, foi observar que das 10 investigações catalogadas dentro do recorte temporal sugerido, 6 delas revelam com seus objetos adequação das políticas públicas educacionais às demandas sociais vigentes. Visto que a maior parte são de políticas e/ou programas de alfabetização formulados para atender à Meta 5 do Plano Nacional de Educação, a exemplo de estudos sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

Ainda como forma de responder às questões que induziram o desenvolvimento deste artigo, especificamente a questão (ii), com a tabulação dos dados foi possível evidenciar algumas especificidades no conjunto das investigações registradas. No universo das 10 (dez) produções científicas selecionadas, apenas 3 (três) são investigações oriundas de Doutorado, representando 30% das pesquisas selecionadas. As demais são resultado de pesquisa em nível de Mestrado. De certa maneira, tais dados acompanham a proporcionalidade dos indicadores de pós-graduação no Brasil, os quais apresentaram no ano de 2022 uma relação de 7.640 títulos de mestrado atribuídos e 3.917 de doutorado, considerando a área de concentração Educação e grande área de Ciências Humanas.

Quanto ao aspecto que indica a distribuição dos trabalhos por regiões brasileiras, percebe-se que a região Sul e Norte concentram a maior parte das publicações, com 3 (três) trabalhos selecionados, cada. Em seguida aparece a região Sudeste com 2 (dois) trabalhos. A região Nordeste e Centro-Oeste aparece com 1(uma) investigação cada.

Sob o aspecto metodológico, as 10 pesquisas selecionadas são de natureza qualitativa e quanto aos procedimentos há uma predominância na análise documental e bibliográfica, considerando como objeto para tais análises documentos oficiais governamentais. Em sua maioria, utilizam-se de entrevistas, aplicação de questionários semiestruturados, as quais serão analisadas individualmente.

Como observado neste trabalho, o campo da Política Educacional é fértil, amplo e abrangente, e permite que investigações acadêmicas possam ser ampliadas inserindo estudos que tratem de políticas específicas, a exemplo de políticas de alfabetização.

REFERÊNCIAS

- ANGELI, Raquel. **Desdobramentos Políticos Educacionais Da Avaliação Nacional Da Alfabetização Na Rede Municipal De Educação De Curitiba'** Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS, 2019.
https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7654988. Acesso em janeiro de 2024.
- ARAUJO, Euzilene Alves De. **O Pacto Nacional De Alfabetização Pela Idade Certa: Implementação Na Rede Municipal De Ensino Do Oeste Baiano'** Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA, Brasília Biblioteca Depositária: Universidade Católica de Brasília.2019. https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11347381. Acesso em janeiro de 2024.
- BALL, Stephen; MAINARDES, Jeferson (orgs). **Políticas educacionais: questões e dilemas.** São Paulo: Editora Cortez, 2022.
- BONETTI, L. **Políticas públicas por dentro.** 4. ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2018
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB.** 9394/1996. Brasil. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm . Acesso em dezembro de 2023.
- BRASIL. **Plano Nacional de Educação – PNE** Brasil. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em dezembro de 2023.
- CZYZEWSKI, Analice. **As Políticas E Programas Para A Alfabetização E Formação De Professores Na Perspectiva Da Teoria Crítica Da Sociedade'** Doutorado em EDUCAÇÃO: Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da UEM,2019.
https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9185224. Acesso em janeiro de 2024.
- FELIX, Carla Fernanda Figueiredo. **O Movimento Da Política De Formação Continuada “Pnaic”: Do Documento Oficial Aos Professores Alfabetizadores'** Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UFCAR, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar, 2020.
- FERREIRA. Norma Sandra De Almeida. **As Pesquisas Denominadas “Estado Da Arte”.** Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, Agosto/2002.
<https://www.scielo.br/j/es/a/vPsychSBW4xJT48FfrdCtqfp/?format=pdf&lang=pt> Acesso em janeiro de 2023.

FREIMAN, Fabricio. **E a alfabetização como vai? Análise de programas governamentais federais voltados à (não) alfabetização das crianças no século xxi: perspectivas do município de cachoeiras de Macacu – RJ.** Mestrado em Educação. Instituição de Ensino: UFF. Niterói Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Gragoatá. 2020

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9300404. Acesso em janeiro de 2024

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008

GONTIJO, Cláudia Maria M. **Alfabetização: políticas mundiais e movimentos nacionais.** Autores Associados, 2014.

LIMA, Maiza De Souza. **Pacto nacional pela alfabetização na idade certa – PNAIC: o contexto da descontinuidade do programa de formação continuada e seus impactos no âmbito da Seduc/Am.** Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UFA. Biblioteca depositária: <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede>

MAINARDES, Jeferson(org). **Meta pesquisa no campo da política educacional.** 1ª Edição. Editora CRV, 2021.

MAINARDES, Jeferson(org). **Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais.** Revista Educação & Sociedade. Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006 47 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br/>. Acesso em agosto de 2023.

MATIAS, Juliana Candido. **As contribuições do PNAIC para a prática educacional na rede estadual de ensino de Rolim de Moura-RO: a perspectiva docente.** Mestrado em Educação. Instituição de Ensino: Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho Biblioteca Depositária: Biblioteca Central-UNIR, 2019.

SILVA, Milene Trajano da. **O Pacto Nacional Pela Alfabetização Na Idade Certa Na Ótica Das Professoras Alfabetizadoras Do Município De Juazeirinho/Pb (2013-2017).** Mestrado em Educação: UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE, Campina Grande Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFCG,2019.

SOUZA, Flavia Burdzinski de. **Eu vejo o futuro repetir o passado”: a natureza da política nacional de alfabetização (PNAIC/2019-2022) para as crianças da educação infantil brasileira'** Doutorado em Educação. Instituição de Ensino: Fundação Universidade de Passo Fundo. Passo Fundo: Biblioteca Depositária: Universidade de Passo Fundo. Acesso em janeiro de 2024.

STELLI, Maria Norma Magalhaes. **O pacto nacional pela alfabetização na idade certa – PNAIC: implementação e contexto inclusivo nas escolas ribeirinhas do município de Manaus.** Mestrado em Educação. Manaus: Instituição de Ensino: UFA 2019. Biblioteca Depositária: UFA
https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/7239/6/Dissertação_MariaNormaStelli_PPGE.pdf . Acesso em janeiro de 2024.

13° ENFOPE 15° FOPIE

Encontro Internacional de Formação de Professores e
Fórum Permanente Internacional de Inovação Educacional

EDUCAÇÃO EM DIFERENTES
TEMPOS E ESPAÇOS:

A importância da escola na
transformação social e os
futuros incertos

22 A 24 DE MAIO DE 2024

STREMEL, Silvana. **A constituição do campo acadêmico da política educacional no Brasil**. Tese (Doutorado em Educação - Área de Concentração: Educação), Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa, 2016. <https://tede2.uepg.br/jspui/bitstream/prefix/1209/1/Silvana%20Stremel%202.pdf> Acesso em janeiro de 2024.
