

## A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TIC NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÚLTIMA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Vaneilza dos Santos Alves<sup>1</sup>

Emerson dos Santos Lima<sup>2</sup>

Rozevania Valadares de Menezes Cesar<sup>3</sup>

### GT 5 – Educação, Comunicação e Tecnologia

#### RESUMO

Apesar de algumas ferramentas tecnológicas não serem consideradas inovadoras, sua utilização acarreta em aulas criativas, que despertam o interesse do aluno na assimilação de assuntos complexos, sendo de grande auxílio para o docente. Diante do exposto, este artigo trata sobre a importância da inclusão de recursos tecnológicos durante toda a vida escolar da criança, e visa a analisar o uso das TIC na construção da aprendizagem da última etapa do Ensino Fundamental I; e está caracterizado como qualitativo, de cunho bibliográfico, e com abordagem fundamentada no estudo de caso. Assim, conclui-se que o uso das TIC, na aplicabilidade das aulas, faz com que o professor instigue e medeie o processo de ensino e aprendizagem, aliando os conhecimentos prévios do discente com a utilização da tecnologia fora do âmbito escolar, criando um elo entre o conhecimento, as tecnologias da informação e comunicação e seu alunado.

**Palavras-chave:** Construção da Aprendizagem. Docentes. Ensino Fundamental I. Tecnologias da Informação e Comunicação.

#### RESUMEN

A pesar de que algunas herramientas tecnológicas no son consideradas innovadoras, su uso conduce a clases creativas, que despiertan el interés del alumno por la asimilación de contenidos complejos, siendo de gran ayuda para el docente. Delante de eso, este artículo aborda sobre la importancia de incluir los recursos tecnológicos a lo largo de toda la vida escolar del niño, y tiene como objetivo analizar el uso de las TIC en la construcción del aprendizaje en la última etapa de la Enseñanza Fundamental I; y se caracteriza como una búsqueda cualitativa, bibliográfica y con un enfoque basado en el estudio de caso. Así, se concluye que el uso de las TIC, en la aplicabilidad de las clases, hace que el docente instigue y medie el proceso de enseñanza y aprendizaje, combinando los conocimientos previos del alumno con el uso de la tecnología fuera del ámbito escolar, creando un vínculo entre el conocimiento, las tecnologías de la información y la comunicación y sus estudiantes.

**Palabras-chave:** Construcción del Aprendizaje. Docentes. Enseñanza Fundamental I. Tecnologías de la Información y Comunicación.

<sup>1</sup> Pós-Graduada em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, pela Faculdade Metropolitana, Graduada em Pedagogia, pelas Faculdades Integradas de Sergipe. E-mail: [ijzasantosalves222@gmail.com](mailto:ijzasantosalves222@gmail.com).

<sup>2</sup> Mestre em Educação. Especialista em Língua Espanhola. Especialista em Docência e Tutoria em Educação a Distância. Professor de graduação e pós-graduação. Professor de Português na cidade de Santa Rosa de Lima. Professor Substituto de Espanhol na rede pública estadual. Membro do Grupo de Pesquisa em Docência, Cultura e Contemporaneidade (GPDACC). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6835-6965>. E-mail: [emerson.lima.profesor@hotmail.com](mailto:emerson.lima.profesor@hotmail.com).

<sup>3</sup> Mestra em Educação, Especialista em Didática do Ensino Superior, Educação, Diversidade e Inclusão Social; Direitos Infante-Juvenis no Ambiente escolar (A escola que protege). Professora da rede estadual em Tobias Barreto-SE, e municipal em Itapicuru-BA. Membro Associação nacional pela Formação dos Professores da Educação (ANFOPE) e do Grupo de Estudos em educação Superior (GEES/UFS/CNPQ). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5280-5543>. E-mail: [Rozevaniacesar@hotmail.com](mailto:Rozevaniacesar@hotmail.com).



## INTRODUÇÃO

Devido ao advento das tecnologias, a sociedade vem passando por diversas transformações, assim como o compartilhamento de informações está proporcionando uma gama de novos conhecimentos. Diante do crescimento e fácil acesso às Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), algumas mudanças ocorreram no processo de ensino, aprendizagem e compartilhamento dessas informações, dando início a uma nova era global, que traz consigo o surgimento de diversos recursos antes não disponíveis.

Esses recursos tecnológicos transformam o meio social, a forma de relacionar-se e, conseqüentemente, o ambiente escolar, modificando as relações entre os indivíduos, possibilitando que todos estejam conectados em tempo integral, o que proporciona uma rede interligada de informações. Com a ascensão das tecnologias da informação e comunicação (TIC), o processo educacional sofreu diversas mudanças, causando um grande impacto no ensino e na aprendizagem, e no modo como o saber é transmitido em sala de aula.

Vale ressaltar que o uso da tecnologia tornou-se uma relevante ferramenta na construção e elucidação da aprendizagem do aluno durante todo o ensino fundamental. Nesta perspectiva, surge o seguinte questionamento: Qual a importância do uso das TIC na construção da aprendizagem na última etapa do Ensino Fundamental I?

Conjectura-se que as tecnologias podem sanar as dificuldades vivenciadas pelos alunos no processo de aprendizagem, acarretando numa grande perspectiva de incentivo para os docentes. Além disso, o uso das TIC permite a construção de aulas diferenciadas, utilizando-se de ferramentas tecnológicas, como internet, televisão, *notebook* e aparelhos de Datashow, visto que isso torna as aulas mais atrativas, estimulando a curiosidade e a vontade de aprender.

Nesse prisma, destaca-se que o objetivo geral deste trabalho é analisar o uso das TIC na construção da aprendizagem da última etapa do Ensino Fundamental I. Especificamente, pretende-se identificar o uso das TIC na metodologia cotidiana de turmas da última etapa do ensino fundamental I, além de mensurar como o uso das novas tecnologias da informação e comunicação ajuda na construção da aprendizagem, e facilitar o processo de ensino e aprendizagem através das novas ferramentas de informação e comunicação.



Para que estes objetivos sejam atingidos, é de suma importância traçar um percurso metodológico condutor, valendo ressaltar que o presente trabalho está pautado numa abordagem qualitativa, que se dá "[...] quando a finalidade é explicar ou descrever um evento ou uma situação [...]" (FREITAS; JABBOUR, 2011, p. 9), neste caso, o uso da tecnologia como construção da aprendizagem na última etapa do ensino fundamental I; de cunho bibliográfico, utilizando-se de livros e artigos, digitais e impressos, de autores como Oliveira (2015), Moura (2015) e Sousa (2015), os quais servem de fundamentação teórica deste estudo.

Em relação à natureza bibliográfica, ela "[...] busca a resolução de um problema por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas" (BOCCATO, 2006, p. 266). No entanto, devido à necessidade de um aprofundamento prático sobre o uso das TIC na construção da aprendizagem na última etapa do ensino fundamental I, percebeu-se que era fundamental ir a campo. Por isso, quanto aos procedimentos de coleta de dados, esta pesquisa é considerada um estudo de caso, que permite ao investigador um aprofundamento em relação ao fenômeno estudado (YIN, 2015).

Para a coleta dos dados empíricos, foram realizadas entrevistas semiestruturadas, através de questionário com questões abertas, com professores de duas escolas públicas, uma localizada no município de Tobias Barreto, cidade do interior sergipano, e outra na cidade de Itapicuru, estado da Bahia.

O presente trabalho estrutura-se da seguinte maneira: na seção I “**Introdução**”, trata-se sobre os objetivos e os pressupostos, bem como a fundamentação teórica. Na seção II, intitulada “**A importância do uso das TIC no processo de construção da aprendizagem**”, aborda-se acerca da importância do uso das TIC na construção da aprendizagem. Na seção III, cujo título é “**Tecnologia da informação e comunicação: Uma necessidade da atualidade**”, enfatiza-se sobre as ações práticas que serviram de objeto para este artigo. Por fim, as **Considerações Finais**, que são os resultados acerca do conteúdo pesquisado.

## **A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TIC NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Compreende-se que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) são os variados meios tecnológicos utilizados na transmissão de informações, além disso, é um

relevante recurso intermediário da comunicação e uma forma de expressão. Portanto, podem ser usados nos diversos campos de atividades, contribuindo para o desenvolvimento das inúmeras esferas da sociedade, tornando-se um importante aliado da educação.

Nesse sentido, Lima (2016, p.36) afirma que “A rápida evolução tecnológica, associada a mudanças sociais, políticas e, sobretudo, educacionais, suscita a necessidade de uma educação de qualidade, ocasionando novas exigências aos sistemas de ensino”. Assim, destaca-se que usar tecnologias na sala de aula é um importante instrumento de contribuição no processo de ensino e aprendizagem.

Como dito anteriormente, este artigo está metodologicamente centrado num estudo de caso, quando foram observadas as práticas pedagógicas de alguns professores que trabalham com a educação infantil, em duas escolas, onde uma se localiza na cidade de Tobias Barreto, a Escola 1, com a participação na pesquisa de duas professoras, P1 e P3, e a outra, Escola 2, com a participação de apenas uma professora, P2, que fica na cidade de Itapicuru, estado da Bahia; além disso, observou-se de que forma os profissionais das referidas escolas fazem uso de tecnologia em suas aulas.

A Escola 1, do município de Tobias Barreto/SE, localizada na zona rural, conta com vários recursos tecnológicos, dentre eles vários aparelhos de Datashow, televisão, sala de informática com acesso à internet, *notebooks*, caixas de som e microfones, para atender a um alunado que, na maioria dos casos, usa a tecnologia em seu cotidiano, além do âmbito escolar.

A Escola 2, também localizada na zona rural, só que no município de Itapicuru/BA, caracteriza-se como uma instituição de pequeno porte, possuindo poucos recursos tecnológicos, sendo eles apenas uma televisão e uma caixa de som com microfone, atende a alunos carentes que, em seu meio social e familiar, não têm condições de ter acesso a tais ferramentas e nem à internet.

Portanto é de suma importância salientar que, apesar de os recursos como Datashow, televisões com acesso à internet, aparelhos celulares, aplicativos de compartilhamento de informações, dentre outros, não serem atualmente considerados inovadores, nessas determinadas comunidades eles são vistos por seus discentes como novidade, e sua utilização no planejamento e execução das aulas pode despertar a atenção e o interesse dos alunos em aprender variados conteúdos.

Segundo P2, uma professora entrevistada da Escola 2, “O uso das TIC é de suma importância, pois melhora o desenvolvimento das aulas e a compreensão dos conteúdos



trabalhados em sala de aula”. Esta profissional ainda acrescentou que as TIC favorecem para a construção de aulas criativas, onde se obtém mais atenção dos alunos.

Com a globalização, os processos de ensino e aprendizagem se modificaram, dando lugar a diversificadas maneiras de transmitir o conhecimento, exigindo uma nova postura por parte dos profissionais que compõem o meio educacional, principalmente o professor, pois tem contato direto com os alunos todos os dias.

É importante frisar que essa necessidade de transformar-se ocorre diante do grande desafio que é acompanhar a constante evolução dos vários recursos tecnológicos existentes, e, para isso acontecer, faz-se necessário que se desenvolvam algumas habilidades. Nesse sentido, Oliveira, Moura e Sousa (2015, p.79) afirmam que:

A principal dificuldade de se incorporar as TIC no processo de ensino, é o fato de o professor ser ainda apontado, o detentor de todo conhecimento. Hoje, diante das tecnologias apresentadas aos alunos, o professor tem o papel de interventor dessa nova forma de ensino, dando o suporte necessário ao uso adequado e responsável dos recursos tecnológicos. Para que isso aconteça, o professor deve buscar, ainda em sua formação, se atualizar não só dentro de sua especialidade, mas também, dentro das tecnologias que possam auxiliar em suas práticas pedagógicas.

Percebe-se, a partir das transformações citadas acima, que o trabalho docente nas salas de aula e o convívio com os alunos se modificou devido ao surgimento de métodos inovadores e sua forma de processar e transmitir informações, dando início a uma nova geração de discentes, que também são nativos digitais, aos quais caracterizam-se como um conjunto de pessoas que já nascem inseridos na era digital.

Diante desta era tecnológica e seu público alvo, a presteza com que as informações são disseminadas, fazem com que o professor repense todo o processo de ensino e aprendizagem, concluindo que as TIC desempenham um importante papel. Para isso, elas surgem como uma ferramenta facilitadora da educação, pois, através da inserção de seus recursos, como a utilização de computadores nas escolas, as aulas tornam-se mais instigantes, permitindo ao alunado desempenhar várias atividades através dessa ferramenta de ensino.

Diante do exposto, Carvalho (2007, p.6) assevera que:

As novas tecnologias vêm modificando significativamente as relações do homem com o mundo, visto que em cada segmento social encontramos a presença de instrumentos tecnológicos. A escola não pode ficar excluída

desta realidade, devendo apropriar-se dos avanços tecnológicos e incorporá-los à prática educativa.

No entanto, essa evolução tecnológica ainda gera dificuldade para sua inserção na prática docente, que, muitas vezes, é ocasionada por falta de tempo para elaborar aulas que incluam alguma ferramenta tecnológica ou até mesmo por falta de preparo para a utilização desses mecanismos.

Nesse prisma, a Professora P1 relata sobre o uso dos recursos tecnológicos no cotidiano escolar e as possíveis dificuldades encontradas pelo professor. Para esta professora, a tecnologia:

Não diminui a dificuldade do professor de conseguir um bom desempenho do aluno, mas é um ótimo auxílio, pois os educandos estão cada vez mais dispersos e desatentos. Entretanto, manter as aulas dinâmicas diariamente requer um tempo que as vezes o profissional não dispõe (P1, 2019).

A fala desta profissional pode ser reverberada no pensamento de Oliveira, Moura e Sousa (2015), uma vez que, segundo eles:

Muitos veem nas TIC, a perspectiva transformadora e determinante para melhorar a educação, mas deve-se considerar que há muitos problemas ainda associados à incorporação de tecnologias nas escolas. É um desafio para os professores mudar sua forma de conceber e por em prática o ensino, através de uma nova ferramenta (OLIVEIRA; MOURA; SOUSA, 2015, p.5).

Para que essa transformação seja efetiva, a escola, juntamente com seu corpo docente, deve adaptar-se a novas metodologias, estando em contínuo processo de transformação. Para o professor tornar-se apto a utilizar e repassar esse novo conhecimento, ele deve desempenhar um papel de pesquisador, buscando meios para mediar a aprendizagem, e formar um aluno com capacidade de filtrar as diversas informações fornecidas pelas tecnologias da informação e comunicação, desenvolvendo a sua capacidade crítica diante de tais mecanismos oferecidos pela sociedade.

Em aulas tradicionais, em que os recursos usados são os mais comuns, como quadro e giz, o aluno é colocado em uma posição passiva no que concerne à transmissão do conhecimento. Nessa prática, o discente não tem autonomia para trocar informações e conhecimentos prévios, tornando-se, assim, apenas um depositário, e o professor, detentor absoluto do saber.



As ferramentas tecnológicas permitem o alunado desempenhar uma postura ativa, instigando a curiosidade em aprender os conteúdos de uma forma lúdica, de troca mútua de saberes. Cabendo ao docente auxiliar na construção cognitiva do conhecimento, abandonando o papel depositário da sabedoria dando lugar a socialização e mediação pedagógica proporcionada pelas TIC. A professora P3 ressalta, que:

Com uso das novas tecnologias da informação e comunicação, nós professores conseguimos levar aos estudantes, meios diversos do se fazer ensinar, o dinamismo das aulas melhora quando usamos as TIC, pois esclarece de maneira lúdica e diferenciada assuntos das diversas disciplinas. Por isso o seu auxílio é extremamente importante para a forma que eu ensino, e como os alunos absorvem e aprendem os assuntos explicados (P3, 2019).

Nesta perspectiva, tais recursos como data show, computadores com acesso à internet, celulares, *softwares*, trazem para o processo de ensino novas formas de ler, interpretar o mundo e pensar, pois, trazem para as aulas uma nova forma de aprender em que o aluno entra em contato com os conteúdos normalmente ministrados de uma forma diferenciada.

Outro elemento importante são os jogos matemáticos, que podem ser utilizados nas salas de informática, com o objetivo de despertar o raciocínio lógico de um jeito divertido; a utilização de data show, que é comumente usado pelos docentes para exemplificar um determinado conteúdo com uso de vídeos e imagens, podendo assim fugir de aulas em que se utiliza somente o livro didático e o quadro.

Dessa forma acredita-se que o aluno se sente mais atraído, o que provoca melhores condições de aprendizado e torna a educação mais inclusiva e construtiva. Isso se comprova no pensamento de Oliveira, Moura e Sousa (2015, p.6), quando afirmam que:

A inserção das TICs no cotidiano escolar anima o desenvolvimento do pensamento crítico criativo e a aprendizagem cooperativa, uma vez que torna possível a realização de atividades interativas. Sem esquecer que também pode contribuir com o estudante a desafiar regras, descobrir novos padrões de relações, improvisar e até adicionar novos detalhes a outros trabalhos tornando-os assim inovados e diferenciados (OLIVEIRA; MOURA; SOUSA, 2015, p.6).

Mas, para que isso tudo aconteça, o professor deve desempenhar um papel ativo e mediador, e buscar maneiras de progredir junto com seu discente, tendo em vista que existem vários cursos preparatórios que possibilitam, ao docente, uma nova perspectiva em relação às



tecnologias de informação e comunicação, permitindo adotar uma postura de pesquisador, estando em constante evolução e acompanhando o mundo globalizado para, então, capacitar o aluno a utilizar as várias ferramentas tecnológicas ao seu favor, de forma consciente e adotando uma postura crítica diante da sociedade globalizada.

Nesse sentido, Araújo (2004, p.66) salienta que:

[...] não basta introduzir as mídias na educação apenas para acompanhar o desenvolvimento tecnológico ou usá-las como forma de passar o tempo, mas é preciso que haja uma preparação para que os professores tenham segurança, não só em manuseá-las, mas principalmente em saber utilizá-las de modo seguro e satisfatório, transformando-as em aliadas para a aprendizagem de seus alunos.

Além disso, a utilização de tais recursos serve como grande auxílio, podendo ser um aliado para transformação da prática docente, através da elaboração prévia de aulas que permitam ao professor uma maior segurança no manuseio dessas ferramentas, pois as TIC tornaram-se uma necessidade da atualidade, devendo o professor estar capacitado a acompanhar essa constante evolução para desempenhar um papel de mediador da ação pedagógica nos dias atuais.

Logo, é possível subentender, a partir do exposto, que as TIC se tornaram uma necessidade para os professores em suas salas de aula na atualidade. Assim, ressalta-se que a seção a seguir trata justamente da necessidade dessa tecnologia no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, em todas as fases da sua vida escolar, focando exclusivamente na etapa final do Ensino Fundamental I.

## **TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UMA NECESSIDADE DA ATUALIDADE**

Vive-se em um mundo globalizado, em que tudo está vinculado ao compartilhamento de informações por meio da tecnologia. Para tanto, vê-se a necessidade da inclusão digital à prática cotidiana de algumas instituições de ensino.

Com toda essa renovação tecnológica, a sociedade vem sendo desafiada a adaptar-se a essas habilidades digitais, isto é, seria como utilizar esses novos recursos no dia a dia, sendo assim a construção do conhecimento cria um elo de convivências com essas





ferramentas.

Devido ao avanço constante da globalização, o uso de tais recursos no meio educacional tornou-se uma necessidade da atualidade, para isso, o professor tem que estar habituado as essas tecnologias para haver possibilidades de interação no processo de ensino e aprendizagem, em que o professor já se depara com alunos que mantêm contato com essas mídias.

A partir dessa perspectiva, Lima (2013, p.102) afirma que “Hoje o professor convive com alunos “nativos da informática”, nascido na era digital que acessam com facilidade informações através de variadas fontes, como: televisão, internet, telefone, livros, além das vivências do seu cotidiano”.

Para haver uma conexão com esse novo público alvo, que são os nativos digitais, faz-se necessário que haja novas possibilidades de se fazer educação com a incorporação das TIC na metodologia diária. Ao chegar à escola, alguns discentes já dispõem de conhecimentos prévios adquiridos com uso dos recursos tecnológicos em seu âmbito familiar e social, outros, no entanto, não têm conhecimento prévio nenhum, por isso a escola, como meio de convivência, deve integrar-se a esse novo aspecto do seu alunado.

Além disso, deve haver uma cautela na incorporação desses recursos, pois devem assumir um caráter de mediação, sendo uma ferramenta para auxiliar o professor em seu fazer pedagógico, abandonando velhas metodologias baseadas em aulas tradicionais senão assumir as tecnologias como foco principal.

Para que isso não aconteça, a escola deve estar aberta a essas mudanças trazidas pelas TIC e, conseqüentemente, uma nova postura deve ser adquirida pelos professores. O ambiente escolar deve propiciar um local de troca de informações entre docentes e alunos. Sendo de muita relevância o planejamento prévio de aulas que integrem essas ferramentas já manuseadas diariamente pelo aluno.

Mesmo entendendo que essa postura deve ser comum a todos os professores, alguns, no entanto, se deparam com as limitações de recursos disponibilizados pela instituição. Nesse prisma, os recursos mais utilizados pela Professora P3, uma das entrevistadas no estudo de caso, são aparelhos de televisão e de DVD, computadores, Datashow, microfone e caixa de som. Mesmo não representando recursos tão digitais, como o *smartphone* ou tablet, a adoção de tais ferramentas abre um leque de novas possibilidades para o ensino e aprendizagem.

Assim, com o auxílio da tecnologia disponibilizada nos dias atuais aos professores, deve haver um engajamento da escola em proporcionar, a este docente, uma formação continuada significativa e não somente a incorporação das TIC no âmbito escolar, para que não ocorra um ensino defasado e não se consiga suprir as exigências da atualidade, já que o corpo docente é uma ponte mediadora do conhecimento.

Nesse prisma, a Professora P2 ressalta que houve dificuldade em pôr em prática, na sua metodologia, esses recursos, por não haver uma formação extracurricular nessa área do conhecimento; o que corrobora com a afirmação de Lima (2013, onde, segundo o autor,

Muitos professores não têm acesso fácil a cursos de formação e aos vários recursos tecnológicos disponíveis amplamente na sociedade atual, por isso sentem dificuldades na aquisição desses conhecimentos necessários a inovação da sua prática (LIMA, 2013, p.106).

Diante disso, evidencia-se a importância da formação continuada e de cursos preparatórios voltados à capacitação dos professores, para que se possa existir uma transfiguração no processo de ensino e aprendizagem com os usos das TIC, reavivando esse ambiente em algo integrador, que desperte o gosto em aprender e desbravar saberes até então tidos com difíceis.

Esses recursos despertam o empenho dos discentes em aprender conteúdos mais complexos, em que o aluno não consegue compreender somente com o uso da lousa e do livro didático, causando, muitas vezes, a falta de estímulo e dispersão, entre outros problemas, sendo assim torna-se um grande auxílio para o corpo docente.

Um exemplo disso é que o data show é comumente usado nas salas de aula para uma metodologia diferente, seja para expor filmes que contribuam para absorção de um determinado conteúdo ou a exposição de imagens para servir de exemplo durante a explanação em uma disciplina.

Essa praticidade proporcionada pelas TIC traz, para a escola, novas possibilidades de ensino e aprendizagem, como já foi anteriormente comentado e, agora, reverberado pela Professora P3. Segundo esta profissional:

Assuntos complexos são sempre problemáticos. Com as TIC, podemos explorar melhor o assunto, mas nem sempre são as soluções. Costumo usar como finalização de aula, ou no início, para tentar amenizar, facilitando a aprendizagem dos alunos. Ao explicar sobre determinado conto, por

exemplo, gosto de fazê-los ler, mas no final do assunto, quando todos já tiverem lido e compreendido, passo o filme da mesma história, e sempre dá muito certo, pois eles ficam observando cada parte e, no final, sempre há discussões prazerosas. Assim, eles conseguem visualizar melhor como se deu o roteiro da história. Citei um exemplo já executado por mim, que houve grandes resultados positivos, entre outras coisas (P3).

A fala da professora acima pode ser confirmada na imagem abaixo (Imagem 1), que mostra o trabalho que a mesma desenvolve em sua sala de aula, utilizando-se dos recursos aos quais ela pode ter acesso na instituição que trabalha.

Figura 1 – Utilização do Datashow em sala de aula.



**Fonte:** Acervo pessoal da professora P3 e disponibilizado para composição deste artigo, em agosto de 2019.

Como relatado pela Professora P3, o uso do Datashow acarretou em uma aula participativa, em que os alunos, além de compreenderem o assunto proposto, ainda expuseram suas opiniões sobre o conteúdo, gerando uma troca de saberes entre alunos e professor. Essa partilha de conhecimentos e informações proporcionadas pelas TIC é de suma relevância, pois estreita laços de convivência, além de estimular a sociabilidade em sala de aula.

Vale ressaltar que uso das TIC deve promover momentos que estimulem a

participatividade do aluno através de aulas atrativas. E para que isso aconteça de fato, o professor deve pesquisar, planejar e desenvolver metodologias que possibilitem essa interação, com ocasiões que envolvam a ludicidade e as inúmeras linguagens que permeiam o contato do discente com os recursos tecnológicos. Nesse prisma, a Professora P3 ressalta a importância do uso das TIC na construção e execução de aulas diferenciadas. Para ela:

O uso das TIC torna as aulas mais atrativas, pois melhor que só um professor falando, é ver um vídeo divertido e colorido sobre o assunto. Uma grande ferramenta também para se trabalhar a intertextualidade e o aprimoramento dos assuntos, o fato de estar vendo algo maior, induz o aluno a observar e o prende quando é algo realmente prazeroso, pois vai além de um simples conhecimento, o aluno consegue descrever melhor o que foi visto, fazendo assim que exponha seu ponto de vista, pelo fato de não só saber algo, mais de ver e ouvir toda uma história (P3, 2019).

Nesse sentido, outra ferramenta utilizada por professores para execução de suas aulas são os computadores e as salas de informática, que são fontes de pesquisas de trabalho, como demonstrado na figura abaixo (Figura 2).

**Figura 2 – Uso da sala de informática para pesquisas.**



**Fonte:** Imagens do acervo pessoal das pesquisadoras, durante o período de observação para a pesquisa, em agosto de 2019.



Além da apropriação do computador para pesquisas, esses momentos podem ser usados para estimular a leitura e interpretação textual, pois, através da internet, o docente pode trabalhar os vários gêneros textuais existentes.

Sejam instrumentos simples, complexos, de última geração ou, até mesmo, os mais tradicionais, como televisão, data show etc., os recursos tecnológicos se tornaram instrumentos pedagógicos importantes, pois, como mostrado nesta seção, auxiliam o professor no processo de construção da aprendizagem dos seus alunos. Sendo assim, entendeu-se que eles representam uma necessidade para o ambiente de ensino e aprendizagem na atualidade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como visto, é necessária a inclusão dos recursos tecnológicos nas propostas pedagógicas dos professores, uma vez que a inserção das TIC, como auxílio para o docente, na construção da aprendizagem do seu alunado, especificamente, aqui, os alunos da última etapa do Ensino Fundamental I, é de suma importância, pois possibilita novas formas de se conceber a educação.

Essas novas formas de concepção fazem com que os estudantes se tornem indivíduos críticos e atuantes em uma sociedade globalizada, em que o compartilhamento de informações faz parte de cotidiano de todos, inclusive das crianças e adolescentes.

Para que isso aconteça de forma efetiva, o profissional da educação deve assumir um papel de pesquisador, buscando maneiras de evoluir juntamente com as necessidades impostas pela sociedade contemporânea, nas quais exigem novas formas de se fazer educação. Por isso, a educação continuada e cursos de capacitação, como também o planejamento prévio de suas aulas são relevantes para que o docente consiga desenvolver e manusear com propriedade essas ferramentas.

Nas comunidades nas quais foram aplicados os questionários, o uso da tecnologia, na metodologia do professor, proporcionou aulas dinâmicas e criativas, que ajudaram o aluno a tornar-se um ser ativo na construção da aprendizagem. Tais mecanismos ajudam ao docente na aplicabilidade de conteúdos complexos, e facilitam a condução do processo de aprendizagem dos alunos.

Contudo, também houve relatos sobre dificuldades encontradas na utilização



desses mecanismos, ocasionados pela falta de tempo ou até mesmo pela falta de familiaridade com esses aparelhos. Neste quesito, torna-se necessário ratificar a necessidade de formação específica para o docente trabalhar com ferramentas tecnológicas em sala de aula.

Nesse prisma, conclui-se que o uso das TIC, na aplicabilidade das aulas, faz com que o professor instigue e medie o processo de ensino e aprendizagem, aliando os conhecimentos prévios do discente com a utilização da tecnologia fora do âmbito escolar, criando um elo entre o conhecimento, as tecnologias da informação e comunicação e o seu alunado.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, M. I. de M. Uma abordagem sobre as tecnologias da informação e da comunicação na formação do professor. In: MERCADO, L; KULLOK, M. **Formação de professores: política e profissionalização**. Maceió: EDUFAL, 2004.

BOCCATO, Vera Regina Casari. **Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação**. Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006.

CARVALHO, Rosiani. **As tecnologias no cotidiano escolar**: possibilidades de articular o trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos. Disponível em [file:///C:/Users/Wikkians/Downloads/As%20tecnologias%20no%20cotidiano%20escolar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Wikkians/Downloads/As%20tecnologias%20no%20cotidiano%20escolar%20(1).pdf). Acesso em 11 jul. 2021.

FREITAS, Wesley R. S.; JABBOUR, Charbel J. C. **Utilizando estudo de caso(s) como estratégia de pesquisa qualitativa**: boas práticas e sugestões. ESTUDO & DEBATE, Lajeado, v.18, n. 2, p. 07-22, 2011. Disponível em <<http://univates.br/revistas/index.php/estudoedebate/article/viewFile/30/196>>. Acesso em 11 jul. 2021.

LIMA, Emerson dos Santos. **Educação a Distância no Instituto Federal de Sergipe**: um estudo de caso a partir de reflexões dos alunos concluintes do Curso Técnico em Administração. Dissertação de Mestrado, Unit, 2016. Disponível em <<http://openrit.grupotiradentes.com:8080/xmlui/handle/set/2565>> Acesso em 25 ago. 2021.

LIMA, Maria Fátima. **Formação dos professores para a inserção das mídias em sala de aula: Uma proposta de ação, reflexão e transformação**. HOLOS; Natal, v.29, Ed. 3, p. 100-110. 2013.

OLIVEIRA, C.; MOURA, S.; SOUSA, E. **TIC'S na educação**: A utilização das tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem do aluno. Rev. Pedagogia em Ação, Minas Gerais, v. 7, n. 1, p. 75-94, 2015.

YIN, Robert K. **Estudos de caso**: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2015.