

AÇÕES AFIRMATIVAS PARA PERMANÊNCIA DE INDÍGENAS E QUILOMBOLAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS: AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE BOLSA PERMANÊNCIA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2013 – 2020)

Edivan Claudino Soares da Silva¹
(Modalidade, Seminário Interdisciplinar de Pós-Graduação)
e-mail:edivanclaudino@gmail.com
Daniela do Carmo Kabengele²(Orientadora)
e-mail:danieladecarmo@gmail.com

¹Doutorando em Sociedade, Tecnologias e Políticas Públicas pelo Centro Universitário Tiradentes/Alagoas, AL.

²Orientadora. Docente do Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Tecnologias e Políticas Públicas do Centro Universitário Tiradentes-UNIT/AL; Doutora em Antropologia- UNICAMP.

ÁREA DO CONHECIMENTO: Interdisciplinar (90100000)

RESUMO: O presente estudo traz o panorama do desenvolvimento da pesquisa de doutorado que busca discutir sobre uma política pública que concede auxílio financeiro aos estudantes indígenas e quilombolas a fim de garantir a permanência na universidade, o Programa Bolsa Permanência (PBP) do Ministério de Educação (MEC). A pesquisa tem como objetivo geral analisar como o Programa de Bolsa Permanência do Ministério da Educação vem sendo desenvolvido para garantir a permanência e a promoção do desempenho acadêmico dos estudantes indígenas e quilombolas na Universidade Federal de Alagoas (2013-2020). Para o desenvolvimento do estudo, a metodologia utilizada está sendo a abordagem mista, por meio de um estudo documental e bibliográfico, além do uso da estatística descritiva para descrição de dados coletados. A pesquisa foi submetida à Plataforma Brasil e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Tiradentes/UNIT-AL. O estudo está tendo como cenário a Universidade Federal de Alagoas e como participantes os estudantes indígenas e quilombolas atendidos pelo Programa de Bolsa Permanência. Na coleta de dados, o questionário *on-line* será utilizado com os estudantes e uma entrevista estruturada com o gestor do Programa na UFAL. Com o estudo da estatística descritiva foram analisados os dados presentes no sistema do PBP, e no sistema acadêmico da UFAL. Os dados do questionário serão tratados por intermédio da análise de conteúdo das questões fundamentadas em Bardin (1977). A etapa atual do estudo apresentam resultados parciais, com relação ao quantitativo, no mês de setembro do ano de 2021. O Programa de Bolsa Permanência tem 315 (trezentos e quinze) usuários ativos no programa, no qual 39 (trinta e nove) são do critério de vulnerabilidade social e carga horária do curso, 97 (noventa e sete) são indígenas e 179 (cento e setenta e nove) são quilombolas; do total de estudantes atualmente no programa mais de 50% são do Campus Arapiraca e aproximadamente 9% é do

Campus Maceió. Com o estudo ainda foi possível observar que a média de coeficiente acumulado dos usuários do PBP é de 7,47, nota acima da média da universidade. Os estudantes quilombolas apresentam um coeficiente acumulado acima dos estudantes indígenas e dos estudantes em critério de carga horária; com os resultados parciais pode-se concluir que o programa vem crescendo desde ano 2013, sofrendo em declínio em 2020, que os indígenas e quilombolas são maioria atualmente no programa e que apresentam um coeficiente superior aos estudantes que não são desse critério.

Palavras-chave: Assistência ao estudante, ação afirmativa; política pública.

ABSTRACT: The present study brings the panorama of the development of the doctoral research that seeks to discuss a public policy that grants financial aid to indigenous and quilombola students in order to guarantee their permanence in the university; the Permanence Allowance Program of the Ministry of Education. The general objective of this research is to analyze how the Permanence Grant Program of the Ministry of Education has been developed to ensure the permanence and promotion of academic performance of indigenous and quilombola students at the Federal University of Alagoas (2013-2020). For the development of the study, the methodology used is the mixed approach, by means of a documental and bibliographic study, besides the use of descriptive statistics to describe the data collected. The research was submitted to the Plataforma Brazil and approved by the Research Ethics Committee of the Tiradentes University Center. The study is taking as its setting the Federal University of Alagoas and as participants the indigenous and quilombola students assisted by the Permanence Grant Program. In data collection, the online questionnaire will be used with the students and a structured interview with the manager of the Program at Federal University of Alagoas. With the study of descriptive statistics, the data present in the PBP system, and in the academic system of Federal University of Alagoas were analyzed. The questionnaire data will be treated through content analysis of the questions based on Bardin (1977). The current stage of the study presents partial results, with respect to the quantitative, in the month of September 2021. The Permanent Grant Program has 315 (three hundred and fifteen) active users in the program, of which 39 (thirty-nine) are from the social vulnerability and course load criteria, 97 (ninety-seven) are indigenous and 179 (one hundred and seventy-nine) are quilombolas; of the total number of students currently in the program, more than 50% are from the Arapiraca Campus and approximately 9% are from the Maceió Campus. With the study it was also possible to observe that the average cumulative coefficient of Permanence Allowance Program users is 7.47, a score above the university average. The quilombola students have a higher cumulative coefficient than the indigenous students and the students under the workload criterion; with the partial results it can be concluded that the program has been growing since 2013, suffering a decline in 2020, that the indigenous and quilombola students are currently the majority in the program and that they have a higher coefficient than the students who are not of this criterion.

Keywords: Affirmative action, public policy, Student assistance.