

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO MENTORIA PELA PERSPECTIVA DE MENTORES E MENTORANDOS

Késily Izabela da Silva Lima¹ (PROVIC-Unit), e-mail: kesilylima@hotmail.com;
Ane Caroline Costa Valença¹ (PROVIC-Unit), e-mail: aneccosta51@gmail.com;
Ronaldo Gomes Alvim² (Orientador), e-mail: alvimrg@yahoo.com.br.

¹Centro Universitário Tiradentes/Psicologia/Alagoas, AL.

²Centro Universitário Tiradentes/Sociedade, Tecnologias e Políticas Públicas (Sotep)/Alagoas, AL.

Área e subárea do conhecimento: 7.00.00.00-0 - Ciências Humanas. 7.07.00.00-1 - Psicologia

RESUMO

Introdução: A evasão acadêmica é conceituada como abandono do curso antes da sua conclusão (AMBIEL; SANTOS; DALBOSCO, 2016), estando presente nas universidades desde quando surgiu a primeira escola no Brasil no ano de 1550. As motivações para desistir do curso dividem-se em fatores internos e externos. Como resposta, diversas universidades instauraram projetos de mentoria, objetivando diminuir os índices de evasão acadêmica e acompanhar os calouros em sua adaptação (MEDINA et al., 2016; SANTOS; BOTINHA; SANTOS, 2018). Considerando que este processo é deletério ao indivíduo e à Instituição Superior, o Grupo Tiradentes aprovou o projeto em 2016 na sua sede em Aracaju e em janeiro de 2017 foi implantado na UNIT-AL.

Objetivo(s): Avaliar a eficácia do Projeto Mentoria no Centro Universitário Tiradentes e sua relevância na vida acadêmica e pessoal dos mentores e mentorandos, bem como os motivos que levam a evasão e a permanência na instituição. **Metodologia:** Para sua realização, o projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da instituição sob o registro 40486720.0.0000.5641. Foram coletados dados através de questionários online e entrevistas semiestruturadas por videoconferência, e a análise dos resultados obtidos utilizou os métodos descritivo e transversal através de estudo analítico e misto. **Resultados:** Os mentores acreditam que o projeto é um meio de acolher os alunos, auxiliando-os na sua adaptação na universidade. Os principais impactos do projeto para os mentores são crescimento profissional/humano/pessoal, capacitação acadêmica e desenvolvimento de habilidades sociais. Enquanto a principal dificuldade encontrada foi o engajamento dos alunos. Eles relataram como pontos a serem melhorados no projeto: calendário de reuniões e quantidade de relatórios/atividades; pagamento em dia e comunicação do financeiro; e maior apoio dos

professores. Já os mentorandos consideram o projeto importante para sua adaptação e carreira acadêmica durante a graduação, assim como os mentores, mas reconhecem que há alguns pontos que precisam ser melhorados. Como, por exemplo, a diferença de conduta entre mentores. Percebeu-se também que o aluno que foi mentorado é mais ativo na academia e conhece as oportunidades que pode participar, que a instituição oferece, e tem menos anonimato acadêmico, possibilitando também mais satisfação e aproveitamento do curso. Em consequência disso, tem mais ânimo para continuar, pois pode conhecer as diversas possibilidades de trabalho, além das tradicionais. **Conclusão(ões):** Observou-se que os mentores ingressam no projeto por meio de motivação externa, entretanto, ao decorrer da participação, ocorre uma transição para motivação intrínseca. Ademais, importantes benefícios foram percebidos do projeto para a universidade, mentores e mentorandos em relação às esferas econômica, profissional e/ou emocional.

Palavras-chave: evasão escolar, mentoria, universidades.

ABSTRACT:

Introduction: Academic dropout is conceptualized as dropping out of the course before its completion (AMBIEL; SANTOS; DALBOSCO, 2016), being present in universities since the first school in Brazil appeared in 1550. The reasons for dropping out of the course are divided in internal and external factors. In response, several universities set up mentoring projects, aiming to reduce academic dropout rates and accompany freshmen in their adaptation (MEDINA et al., 2016; SANTOS; BOTINHA; SANTOS, 2018). Considering that this process is harmful to the individual and the Superior Institution, Grupo Tiradentes approved the project in 2016 at its headquarters in Aracaju and in January 2017 it was implemented in UNIT-AL. **Objective(s):** Evaluate the effectiveness of the Mentoring Project at Centro Universitário Tiradentes and its relevance in the academic and personal life of the mentors and mentees, as well as the reasons that lead to dropouts and stay at the institution. **Methodology:** For its realization, the project was approved by the Research Ethics Committee of the institution under registration 40486720.0.0000.5641. Data were collected through online questionnaires and semi-structured interviews by videoconference, and the analysis of the results obtained used descriptive and cross-sectional methods through an analytical and mixed study. **Results:** The mentors believe that the project is a means of welcoming students, helping them to adapt to the university. The main impacts of the project for the mentors are professional/human/personal growth, academic training and development of social skills. While the main difficulty encountered was the engagement of students. They reported points to be improved in the project: calendar of meetings and amount of reports/activities; timely payment and financial communication; and greater support from teachers. Mentees, on the other hand, consider the project important for their adaptation and academic career during graduation, as do mentors, but they recognize that there are some points that need to

be improved. Like, for example, the difference in conduct between mentors. It was also noticed that the student who was mentored is more active in the academy and acknowledges the opportunities they can participate, which the institution offers, and has less academic anonymity, also enabling more satisfaction and enjoyment in the course. As a result, he has more courage to continue, as he can get to know the various work possibilities, in addition to the traditional ones. **Conclusion(s):** It was observed that mentors join the project through external motivation, however, during their participation, there is a transition to intrinsic motivation. Furthermore, important benefits were perceived from the project for the university, mentors and mentees in relation to the economic, professional and/or emotional spheres.

Keywords: scholar evasion, mentoring, universities.

Referências/references:

AMBIEL, Rodolfo Augusto Matteo; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos; DALBOSCO, Simone Nenê Portela. Motivos para evasão, vivências acadêmicas e adaptabilidade de carreira em universitários. *Psico*, Porto Alegre, v. 47, n. 4, p. 288-297, 2016. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psico/v47n4/05.pdf>>. Acesso em: 17 jun. 2021.

MEDINA, Teresa et al. Mentoria no Ensino Superior - o Projeto de Mentoria da FPCEUP. In: *Workshop de Inovação e Partilha Pedagógica da U. Porto*. 2016. Disponível em: <https://tv.up.pt/uploads/attachment/file/622/FPCEUP_Teresa_Medina_Resumo.pdf> Acesso em 17 jun. 2021.

SANTOS, Andressa Teles dos; BOTINHA, Reiner Alves; SANTOS, Cassius Klay Silva. Teoria da Autodeterminação: uma análise da motivação dos estudantes de ciências contábeis de uma IES privada. In: *CONGRESSO VIRTUAL DE ADMINISTRAÇÃO*, 15, 2018. São Paulo. Anais... São Paulo: Convibra, 2018, p. 01-18. Disponível em: <https://www.convibra.org/congresso/convibra-painel/artigo/get/2018_81_15696.pdf>. Acesso em 25 jun. 2021.