

## COMPARAÇÃO DOS NÍVEIS DE EMPATIA AFETIVA E COGNITIVA ENTRE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DAS ÁREAS DA SAÚDE, EXATAS E HUMANAS

Jaiel B. dos SANTOS<sup>1</sup> (PROVIC-Unit), e-mail: [Jaieiel54@gmail.com](mailto:Jaieiel54@gmail.com);  
Warlla M. de FARIAS<sup>1</sup> (PROVIC-Unit), e-mail: [melowarlla@hotmail.com](mailto:melowarlla@hotmail.com);  
Madson A. Maximiano-Barreto<sup>2</sup>, e-mail: [mmaximianopsi@gmail.com](mailto:mmaximianopsi@gmail.com);  
André F. de Oliveira Fermoseli<sup>1</sup>, e-mail: [afermoseli@hotmail.com](mailto:afermoseli@hotmail.com)

Centro Universitário Tiradentes<sup>1</sup>/Psicologia/Alagoas, AL.  
Universidade Federal de São Carlos<sup>2</sup>/ Psicologia/ São Carlos, SP.

Área: 7.07.00.00-1 – Psicologia; subárea: 7.07.02.03-9 – Processos Cognitivos e Atencionais.

**RESUMO: Introdução:** A empatia é uma habilidade social caracterizada pela capacidade de se colocar no lugar do outro e por ser um fenômeno multidimensional que representa diferentes aspectos do comportamento do indivíduo. Essa habilidade é composta por duas principais dimensões: afetiva e cognitiva. A empatia afetiva é a capacidade que o indivíduo tem de vivenciar as emoções e sentimentos para com o outro, já a empatia cognitiva possibilita ao indivíduo compreender a situação do outro e comunicar-se. **Objetivo:** Comparar os níveis de empatia afetiva e cognitiva entre os estudantes das áreas da saúde, exatas e humanas. **Método:** Trata-se de um estudo transversal realizada de forma on-line através do *Google Forms*. Participaram desse estudo 519 estudantes das áreas de humanas (n=265), saúde (n=208) e exatas (n=46) de ambos os sexos com idade maior que 18 anos. Foram utilizados a Escala Multidimensional de Reatividade Interpessoal (EMRI) e um questionário sociodemográfico para identificar (idade, sexo, escolaridade e outros). **Resultados:** Diferença estatisticamente significativa foram identificadas na comparação da empatia e dos domínios afetivo e cognitivo ( $p < 0,005$ ). Os estudantes da saúde apresentam maiores níveis de empatia ( $p = 0,020$ ) e do domínio afetivo ( $p = 0,020$ ). Enquanto os estudantes das exatas apresentaram maiores níveis de empatia cognitiva ( $p = 0,004$ ) e essa diferença foi identificada em relação as demais áreas (saúde e humanas). **Conclusão:** Diante do que foi apresentado acima, o presente estudo demonstrou que os estudantes de saúde apresentam maiores níveis de empatia e do domínio afetivo. Já os estudantes das exatas apresentam maiores níveis de empatia cognitiva.

**Palavras-chave:** empatia, estudantes, habilidade social.

**Agradecimentos:** Agradecemos a instituição UNIT AL; PE e SE e aos estudantes que colaboraram para a realização dessa pesquisa.

**ABSTRACT: Introduction:** Empathy is a social skill characterized by the ability to put oneself in the other's shoes and for being a multidimensional phenomenon that represents different aspects of the individual's behavior. This skill is composed of two main dimensions: affective and cognitive. Affective empathy is the individual's ability to experience emotions and feelings for the other, whereas cognitive empathy enables the individual to understand the other's situation and communicate. **Objective:** to compare the levels of affective and cognitive empathy among students in the fields of health, science and humanities. **Method:** This is a cross-sectional study conducted online through Google Forms. A total of 519 scholars from the humanities (n = 265), health (n = 208) and exact (n = 46) areas of both sexes over 18 years of age participated in this study. The Multidimensional Interpersonal Reactivity Scale (IMRI) and a sociodemographic questionnaire were used to identify (age, gender, education and others). **Results:** Statistically significant differences were identified when comparing empathy and affective and cognitive domains ( $p < 0.005$ ). Health experts show levels of empathy ( $p = 0.020$ ) and affective domain ( $p = 0.020$ ). While students of exact students had higher levels of cognitive empathy ( $p = 0.004$ ) and this difference was identified in relation to other areas (health and human). **Conclusion:** Given what was presented above, the present study shows that health students have higher levels of empathy and affective domain. On the other hand, exact science students have higher levels of cognitive empathy.

**Keywords:** empathy, students, social skill.

**Acknowledgements:** We thank the UNIT AL institution; PE and SE and the students who collaborated in carrying out this research.

#### **Referências/references:**

BOLSONI-SILVA, Alessandra Turini et al. Avaliação de um treinamento de habilidades sociais (THS) com universitários e recém-formados. **Interação em Psicologia**, v. 13, n. 2, 2009.

CAÑAS-LERMA, Ana J. et al. Empathy and COVID-19: study in professionals and students of the social health field in Ecuador. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 18, n. 1, p. 338, 2021.

DAVIS, Mark H. et al. A multidimensional approach to individual differences in empathy. 1980.

DAVIS, Mark H. Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. **Journal of personality and social psychology**, v. 44, n. 1, p. 113, 1983.

DECETY, Jean. The neurodevelopment of empathy in humans. **Developmental neuroscience**, v. 32, n. 4, p. 257-267, 2010.

EISENBERG, Nancy; STRAYER, Janet (Ed.). **Empathy and its development**. CUP Archive, 1990.

FALCONE, Eliane M.de O. et al. Inventário de Empatia (IE): desenvolvimento e validação de uma medida brasileira. **Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment**, v. 7, n. 3, p. 321-334, 2008.

MOUDATSOU M. *at al.* The Role of Empathy in Health and Social Care Professionals. **Healthcare (Basel)**. v.8, n.1, p.26, 2020.

MAXIMIANO-BARRETO, Madson A. et al. Factors associated with levels of empathy among students and professionals in the health field: a systematic review. **Trends in psychiatry and psychotherapy**, v. 42, p. 207-215, 2020.

NAZAR, Thaís Cristina Gutstein et al. Habilidades sociais e desempenho acadêmico: um estudo comparativo entre os cursos da área de saúde e humanas e cursos de ciências

SANTIAGO, Luiz Miguel et al. Comparing empathy in medical students of two Portuguese medicine schools. **BMC medical education**, v. 20, p. 1-6, 2020.

SCHULZ, Bernd. The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge. 2008.

WILSON, Sarah E.; PRESCOTT, Julie; BECKETT, Gordon. Empathy levels in first-and third-year students in health and non-health disciplines. **American journal of pharmaceutical education**, v. 76, n. 2, 2012.

WALTHER, Joachim et al. Empathy and engineering formation. **Journal of Engineering Education**, v. 109, n. 1, p. 11-33, 2020.