

## MANUAL DE SOBREVIVÊNCIA DO ESTUDANTE DE MEDICINA - ONLINE

Natália Costa Larré<sup>1</sup> (Acadêmica Unit/AL), e-mail: natalia.clarre@souunit.com.br;

Claudia Patricia da Silva Gois<sup>1</sup> (Acadêmica Unit/AL), e-mail:  
claudia.goies@souunit.com.br;

Camilla da Costa Pimentel Sampaio<sup>1</sup> (Acadêmica Unit/AL), e-mail:  
camillacps96@gmail.com;

Laurie de Sá Araújo da Costa<sup>1</sup> (Acadêmica Unit/AL), e-mail:laurie.araujo@souunit.com.br;

Renato Jabour Pennaforte<sup>1</sup> (Orientador), e-mail: renatojp2013@gmail.com

Centro Universitário Tiradentes<sup>1</sup>/Curso/Alagoas, AL.

### 4.01.00.00-6 - Medicina 4.01.01.00-2 - Clínica Médica

**RESUMO: Introdução:** O “Manual de Sobrevivência do Estudante de Medicina - Online” oportuniza ao estudante conhecer sobre a tutoria e já iniciar o curso como agente ativo e ao comitê local recepcionar os calouros, colocando em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do tempo, seguindo a ideia do PROBLEM BASED LEARNING (PBL). **Objetivos:** Promover o acolhimento e a interação dos mais novos acadêmicos de medicina da instituição, respondendo suas dúvidas e oportunizando o diálogo com os veteranos. Recepcionar os calouros, direcioná-los e explicá-los a metodologia PBL através de uma simulação de tutoria. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência. Inicialmente, a ação foi desenhada de modo a contar com a orientação do professor Renato Jabour, o qual foi responsável por treinar os veteranos sobre como sediar uma tutoria de qualidade. Posteriormente, houve a divulgação do evento por meio de redes sociais. No dia da ação, em 7 de julho de 2020, os alunos organizadores, compostos por membros do Medicina Proativa UNIT AL e do Centro Acadêmico, se dispuseram em salas na plataforma “Google Meet” para receber os inscritos. Na ocasião, os ingressos puderam ter a experiência e compreender a dinâmica de um grupo tutorial, pilar da metodologia PBL utilizada na instituição. Ademais, foi possível aos novatos tirarem suas dúvidas e minorar ansiedades relativas ao início das aulas. **Resultados e discussão:** Observou-se que a maioria era do sexo feminino e alunos do primeiro período do Centro Universitário Tiradentes. O presente trabalho teve o intuito de promover o acolhimento e entendimento do método PBL pelos alunos ingressantes, para que houvesse uma melhor adaptação à faculdade, melhorando seu aprendizado, pois há uma dificuldade inicial dos alunos em compreenderem essa metodologia, a qual é ativa e se diferencia nesse aspecto do modelo tradicional Assim, tal atividade é imprescindível para facilitar a compreensão do papel ativo do aluno em um método em que o professor é apenas um facilitador da aprendizagem. Ademais, encorajou os novos alunos a questionarem e a se engajarem no modo de ensino, oportunizando o acolhimento. **Conclusões:** A presente atividade mostrou-se proveitosa ao simular a tutoria e diminuir os anseios dos calouros em iniciar as suas vidas acadêmicas. Pontua-se também que a referente ação admitiu caráter integrativo ao proporcionar o contato entre veteranos e calouros, de modo a contemplar o compartilhamento de

experiências e criar um ambiente universitário acolhedor, principalmente no período de isolamento social.

**Palavras-chave:** acolhimento, medicina, tutoria.

**Agradecimentos:**

## **ABSTRACT:**

**Introduction:** The "Medical Student Survival Manual - Online" gives the student the opportunity to learn about tutoring and to start the course as an active agent and the local committee to welcome freshmen, putting into practice the knowledge acquired over time, following the PROBLEM BASED LEARNING (PBL) idea. **Objectives:** Promote the reception and interaction of the newest medical students of the institution, answering their questions and providing opportunities for dialogue with veterans. Receive the freshmen, direct them and explain the PBL methodology through a tutoring simulation. **Methodology:** This is a descriptive, experience report type study. Initially, the action was designed in order to have the guidance of Professor Renato Jabour, who was responsible for training veterans on how to host quality tutoring. Subsequently, the event was disseminated through social networks. On the day of the action, on July 7, 2020, the organizing students, made up of members of Medicina Proativa UNIT AL and the Academic Center, made themselves available in rooms on the "Google Meet" platform to receive the registrants. On the occasion, the tickets were able to have the experience and understand the dynamics of a tutorial group, a pillar of the PBL methodology used in the institution. In addition, it was possible for novices to clear their doubts and alleviate anxieties regarding the beginning of classes. **Results and discussion:** It was observed that the majority were female, students of the first period of the Centro Universitário Tiradentes. The present work had the intention of promoting the acceptance and understanding of the PBL method by the entering students, so that there would be a better adaptation to the college, improving their learning, because there is an initial difficulty of the students in understanding this methodology, which is active and differentiates in this aspect from the traditional model. Thus, such an activity is essential to facilitate the understanding of the student's active role in a method in which the teacher is only a facilitator of learning. In addition, it encouraged new students to question and engage in the teaching method, providing opportunities for welcoming. **Conclusions:** The present activity proved to be useful in simulating tutoring and reducing freshmen's yearnings to start their academic lives. It is also noted that the referred action admitted an integrative character when providing contact between veterans and freshmen, in order to contemplate the sharing of experiences and create a welcoming university environment, especially during the period of social isolation.

**Keywords:** reception, medicine, tutoring.

**Acknowledgements:**

## **Referências/references:**

BRASIL. **Cadernos de Atenção Básica: Diretrizes do NASF**. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde na escola/ Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

ENDO, R. et al. **Extensão universitária na atualidade: a IFMSA Brazil como foco**. São Paulo: Rev Med, abr.-jun. 2015; 94(2):81-6.

ESCRIVÃO FILHO, Edmundo; RIBEIRO, Luís Roberto de Camargo. **Aprendendo com PBL: aprendizagem baseada em problemas: relato de uma experiência em cursos de engenharia da EESC-USP**. Rev. Minerva, São Carlos, v. 6. n. 1, p. 23-30, jan./abr. 2009.

JEZINE E. **As práticas curriculares e a extensão universitária**. Anais do 2º congresso Brasileiro de Extensão Universitária. Belo Horizonte, 17 set 2004.



**"Novas fronteiras da Ciência Brasileira:  
Inteligência Artificial, Distanciamento  
Social e Desigualdades"**

**09 a 12 de novembro de 2020**

