

**A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM
RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Laís Maria Pinto Almeida¹, e-mail: laismariapintoa@gmail.com;
Pablo Anselmo Suisso Chagas¹, e-mail: pabloanselmo@gmail.com;
Laura Santana de Alencar¹, e-mail: lauralencar17@gmail.com;
Ana Paula de Souza Pinto¹ (Orientadora), e-mail: gswana@uol.com.br;
Sabrina Gomes de Oliveira¹ (Orientadora), e-mail: sabrinaoliveiramedvet@yahoo.com.br;
Anacassia Fonseca de Lima¹ (Orientadora), e-mail: anacassia.fonseca@souunit.com.br.

Centro Universitário Tiradentes¹/Medicina/Alagoas, AL.

4.01.00.00-6 – Medicina 4.01.05.00-8 – Anatomia Patológica e Patologia Clínica

Introdução: A atividade de monitoria diz respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. O aluno-monitor, ou simplesmente monitor, é o estudante que, interessado em se desenvolver, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e, junto a ela, realiza pequenas tarefas ou trabalhos, que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade dessa disciplina. **Objetivo:** Relatar a importância da monitoria enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do discente monitor, bem como dos acadêmicos monitorados e do docente supervisor. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina de Histopatologia do 2º período do curso de medicina do UNIT, em Maceió/AL, no ano de 2019. **Resultados:** Assim como Lourenço e colab., percebeu-se a necessidade de um canal diálogo de aprendizado horizontal e mútuo. Para isso, as aulas contaram com o auxílio de ferramentas como Socrative e Kahoot, plataformas de desenvolvimento e aplicação de questões, as quais foram utilizadas para dinamizar o ensino de determinados conteúdos. Extraclasse, utilizou-se de estratégias pedagógicas como Plantões de Dúvida semanais para discussão de lâminas, correlacionando conhecimentos teóricos e práticos, acompanhamento do desempenho dos monitorados por meio de Estudos Dirigidos referentes aos assuntos abordados em sala de aula, visando um maior aprofundamento, e Revisões Gerais antecedentes às avaliações com o intuito proporcionar segurança aos acadêmicos quanto à compreensão do conteúdo ministrado ao longo das aulas. **Conclusões:** Os ensinamentos adquiridos junto a professora orientadora e aos alunos monitorados integram-se à bagagem intelectual do monitor, revelando-lhe novas perspectivas acadêmicas e profissionais, culminando em um despertar vocacional. Para os discentes monitorados acredita-se que possibilitou um maior estímulo ao estudo e uma redução da ansiedade. Ressalta-se que tudo isso foi fruto de um proveitoso relacionamento interpessoal proveniente de uma vivência baseada em constante busca pelo conhecimento, aperfeiçoamento de técnicas de comunicação, construção de uma postura mais séria e criatividade.

Palavras-chave: monitoria, histopatologia, medicina.

¹ Centro Universitário Tiradentes

ABSTRACT:

THE IMPORTANCE OF MONITORING IN MONITOR ACADEMIC TRAINING: AN EXPERIENCE REPORT

Introduction: The monitoring activity refers to an extra-class action that seeks to rescue the difficulties that occurred in the classroom and to propose measures capable of mitigating them. The student-monitor, or simply monitor, is the student who, interested in developing, approaches a discipline or area of knowledge and, along with it, performs small tasks or assignments that contribute to teaching, research or the extension service to the community of this discipline. **Objectives:** Report the importance of monitoring as a learning tool for the academic formation and development of the student monitor, as well as the monitored academics and the supervising teacher. **Methodology:** This is an experience report, based on the student experience in the monitoring of the Histopathology discipline of the 2nd period of the UNIT medical school, in Maceió/AL, in 2019. **Results:** Like Lourenço et al., there was a need for a horizontal and reciprocal learning dialogue channel. For this, the classes had the help of tools such as Socrative and Kahoot, platforms for development and application of questions, which were used to streamline the teaching of certain content. Extraclass, it was used pedagogical strategies such as weekly Doubts Shifts for discussion of slides, correlating theoretical and practical knowledge, monitoring the performance of the monitored through Directed Studies related to the subjects addressed in the classroom, seeking further study, and General Reviews antecedents to the evaluations in order to provide security to the students regarding the comprehension of the content taught throughout the classes. **Conclusions:** The lessons learned from the mentoring teacher and the monitored students are part of the monitor's intellectual background, revealing new academic and professional perspectives, culminating in a vocational awakening. For the monitored students it is believed that it enabled a greater stimulus to the study and a reduction of anxiety. It is noteworthy that all this was the result of a fruitful interpersonal relationship arising from an experience based on constant search for knowledge, improvement of communication techniques, construction of a more serious posture and creativity.

Keywords: monitoring, histopathology, medicine.

Referências/References

Schneider MSPS. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista eletrônica espaço acadêmico, 2006; Mensal (65).

Friedlander MR. Alunos-monitores: uma experiência em fundamentos de enfermagem. Revista esc. Enf. Usp, 1984;18(2): 113-120.

Lourenço, A. E. P., Botelho, L. V., Viana, M. R., de Avelar Cordeiro, A., de Lacerda, M. G., & de Souza, I. O. (2017). A monitoria acadêmica como canal dialógico no processo de formação do nutricionista. DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde, 12(4), 993-1011.