

ANÁLISE DA IDENTIDADE SOCIOAMBIENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL ZUMBI DOS PALMARES, MACEIÓ /AL

Júlia Cristina Soares Rodrigues¹ (PROBIC), e-mail:
juliacr.rodrigues@hotmail.com;

Yasmin Marques de Lima¹ (PROVIC-Unit), e-mail: yasminmlima1@gmail.com;
Ajibola Isau Badiru¹ (Orientador), e-mail: ajibolacanada@hotmail.com.

Centro Universitário Tiradentes¹/Arquitetura e Urbanismo/Alagoas, AL.
6.05.03.05-0 Aspectos Físico-Ambientais do Planejamento Urbano e Regional; 6.05.03.07-6 Infra-Estruturas Urbanas e Regionais.

RESUMO: INTRODUÇÃO: Embora as escolas municipais representem equipamentos organizados em rede, nem cada infraestrutura é bem compreendida sobre a identidade socioambiental, tão necessário para a gestão educacional. O complexo estrutural da identidade escolar é relevante entre outros condicionantes que integram a imagem como recurso coletivo. **OBJETIVO:** avaliar a relação socioambiental da identidade considerando a imagem educacional como recurso coletivo e discutir o ambiente escolar sobre a sua propriedade funcional e estrutural. **METODOLOGIA:** A partir das características arquitetônicas foram registrados dados ambientais com ajuda de ferramentas de representação gráficas, GPS, planta baixa, considerando, também, a vizinhança, a ventilação, a fachada, a estrutura física, a paisagem e a população. A pesquisa se procedeu com revisão de bibliografias, e análise comparativa dos dados escolares a partir de um *checklist* dos Índices Socioambientais que foram resultados do exame ao desempenho das propriedades espaciais das 91 escolas básicas da rede municipal de Maceió. Dados primários e secundários auxiliaram na análise da identidade relacionada aos aspectos da *funcionalidade*, *potencialidade* e *localidade* escolar. **RESULTADOS:** A Escola Municipal Zumbi dos Palmares, vista como uma agência espacial, lidera os resultados compilados sobre identidade e confirma um modelo estrutural através dos dados imagéticos da escola. Essa percepção ambiental se soma as condições sensíveis da vivência, que asseguram a ideia da sua identidade prevalecer como o aspecto mais potente. Embora localizada num bairro afastado do centro da cidade, ela liderou os índices espaciais da identidade. O motivo da força simbólico social resulta do significado do seu nome, da reforma física do equipamento, da elevada população de alunos e da forma pública para educação. **CONCLUSÕES:** a análise da identidade socioambiental se justifica pela necessidade de contribuir para a sociedade mais justa com mais visibilidade. Os dados espaciais são importantes, uma vez que, proporcionam novas perceptivas sobre a gestão escolar. A identidade resulta de um conjunto de informação que convergem para os pilares da *equidade*, *qualidade* e *inovação*, tão fundamentais para a gestão e qualidade de educação. Isto está em consonância com o Objetivo 4 (Educação de

Qualidade) da Agenda 2030 (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS), bem como, o Plano Nacional (PNE) e Municipal de Educação (PME).

Palavras-chave: Desenvolvimento Sustentável, gestão educacional, imagem, infraestrutura escolar, recurso coletivo.

ABSTRACT: INTRODUCTION: Although municipal schools represent network-organized equipment, not every infrastructure is well understood about socio-environmental identity, so necessary for educational management. The structural complex of school identity is relevant among other conditions that integrate the image as a collective resource. **OBJECTIVE:** To evaluate the social and environmental relationship of identity considering the educational image as a collective resource and discuss the school environment about its functional and structural property. **METHODOLOGY:** From the architectural features were recorded environmental data with the help of graphical representation tools, GPS, floor plan, also considering the neighborhood, ventilation, the facade, the physical structure, the landscape and the population. The research proceeded with a review of bibliographies, and comparative analysis of school data from a checklist of the Socio-Environmental Indexes that were results of the examination of the performance of the spatial properties of the 91 basic schools of the municipal network of Maceió. Primary and secondary data helped in the analysis of identity related to aspects of functionality, potentiality and school location. **RESULTS:** Zumbi dos Palmares Municipal School, seen as a space agency, leads the compiled results on identity and confirms a structural model through the school's imagery data. This environmental perception adds to the sensitive conditions of the experience, which ensure the idea of its identity prevail as the most potent aspect. Although located in a neighborhood away from the city center, it led the spatial indices of identity. The reason for the social symbolic force results from the meaning of its name, the physical reform of the equipment, the large student population and the public form for education. **CONCLUSIONS:** The analysis of social and environmental identity is justified by the need to contribute to a fairer society with more visibility. Spatial data are important as they provide new insights into school management. Identity results from a set of information that converge on the pillars of equity, quality and innovation, so fundamental to the management and quality of education. This is in line with Agenda 2030 Objective 4 (Quality Education) (Sustainable Development Goals - SDGs) as well as the National (PNE) and Municipal Education (PME) Plan.

Keywords: Sustainable Development, educational management, image, school infrastructure, collective resource.