

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Emanuelle Carvalho da Silva¹ (Unit),
e-mail: manucarvalho372@gmail.com
Thaina de Paula Soares Mendonça¹ (Unit),
e-mail: thainamendonca@hotmail.com
Anacássia Fonseca de LIMA¹ (Coorientador)
e-mail: anacassia.fonseca@souunit.com.br
Sabrina Gomes de Oliveira¹ (Orientador),
e-mail: sabrinaoliveiramedvet@yahoo.com

Centro Universitário Tiradentes¹/Fisioterapia e Biomedicina/Maceió, AL.

4.00.00.00-1 – Ciências da Saúde 2.06.00.00-3 Morfologia

RESUMO

INTRODUÇÃO: A monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo estudante-monitor como uma forma de aproximar o mesmo da prática docente. O monitor e o aluno têm a oportunidade de aprofundar conhecimentos, fortalecer habilidades teórico-práticas e esclarecer dúvidas, sanando fragilidades inerentes a uma área de conhecimento. Favorece a integração entre teoria e prática, criando um espaço fértil para os questionamentos e para a revisão de conteúdo, técnicas e procedimentos, como também promove aos monitores a oportunidade de desenvolverem novas metodologias de ensino, promovendo atividades acadêmicas, teóricas e práticas, sob a orientação do docente. Desta forma, a monitoria de Histologia e Embriologia tem como principal objetivo melhorar o aprendizado dos discentes, visto que este conteúdo programático tem um caráter interdisciplinar, relacionando-se com bioquímica, biologia celular, fisiologia, patologia e farmacologia. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência de duas discentes monitoras da disciplina de Histologia e Embriologia do Centro Universitário Tiradentes (UNIT). **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência de duas discentes como monitoras da disciplina de Histologia e Embriologia. A experiência ocorreu no Centro Universitário Tiradentes (UNIT), na cidade de Maceió/AL do 1º ao 2º semestre de 2019. Coube as discentes acompanharem as atividades em sala de aula e em laboratório, preparar materiais didáticos a serem utilizados como instrumento metodológico e estar ao lado dos alunos para esclarecer dúvidas sobre os diversos conteúdos teóricos e práticos oferecidos na disciplina, de modo a

facilitar o processo ensino-aprendizagem. **RESULTADOS:** Esta experiência se mostrou como uma forte estratégia para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem das discentes, reforçando a busca por conhecimentos e práticas, aprimorando o desenvolvimento pessoal e acadêmico. Enquanto monitoras, tiveram a oportunidade de presenciar as responsabilidades enfrentadas pelos docentes e de desenvolver suas habilidades didáticas pela transferência do conhecimento monitor – aluno. Durante as aulas auxiliaram na visualização de lâminas histológicas, esclareceram dúvidas, elaboraram roteiros com imagens e identificações para assegurar melhor fixação dos conteúdos e, conseqüentemente, melhor desempenho dos estudantes na disciplina. Além disso, foi desenvolvida uma relação de confiança entre monitor e docente na perspectiva de que o monitor contribuiu com este docente na condução das atividades teóricas e práticas. **CONCLUSÃO:** Portanto, a experiência obtida na monitoria proporcionou um importante legado e uma série de contribuições que serão válidas na trajetória acadêmica, não só no aspecto pessoal, mas também profissional das discentes. As trocas de experiências e conhecimentos formaram vínculos, aproximando alunos, professores e monitores, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem, sendo que, as dificuldades compartilhadas e os desafios que surgiram, exerceram um papel fundamental, servindo de incentivo para novas experiências tanto dentro como fora da sala de aula.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Experiência;

ABSTRACT:

INTRODUCTION: Academic monitoring consists of teaching activities developed by the student-monitor as a way to bring him closer to teaching practice. The monitor and the student have the opportunity to deepen knowledge, strengthen theoretical and practical skills and clarify doubts, solving weaknesses inherent in an area of knowledge. It favors the integration between theory and practice, creating a fertile space for questions and for reviewing content, techniques and procedures, as well as providing monitors with the opportunity to develop new teaching methodologies, promoting academic, theoretical and practical activities under the teacher guidance. Thus, the main objective of Histology and Embryology monitoring is to improve student learning, as this syllabus has an interdisciplinary character, relating to biochemistry, cell biology, physiology, pathology and pharmacology. **OBJECTIVES:** To report the experience of two student students of the discipline of Histology and Embryology of the Tiradentes University Center (UNIT). **METHODOLOGY:** This is a descriptive study, the experience report type, conducted from the experience of two students as monitors of the discipline of Histology and Embryology. The experience took place at the Tiradentes University Center (UNIT), in the city of Maceió / AL from the 1st to the 2nd semester of 2019. It was the students to follow the activities in the classroom and laboratory, to prepare didactic materials to be used as a methodological instrument and to be with students to clarify doubts about the

various theoretical and practical contents offered in the course, in order to facilitate the teaching-learning process. **RESULTS:** This experience proved to be a strong strategy to strengthen students' teaching-learning process, reinforcing the search for knowledge and practices, improving personal and academic development. As monitors, they had the opportunity to witness the responsibilities faced by teachers and to develop their didactic skills through the transfer of monitor - student knowledge. During the classes, they assisted in the visualization of histological slides, clarified doubts, elaborated scripts with images and identifications to ensure better fixation of contents and, consequently, better performance of students in the subject. In addition, a trust relationship was developed between monitor and teacher in the perspective that the monitor contributed with this teacher in conducting theoretical and practical activities. **CONCLUSION:** Therefore, the experience gained in monitoring has provided an important legacy and a series of contributions that will be validated in the academic career, not only in the personal, but also professional aspect of the students. Exchanges of experiences and knowledge formed bonds, bringing students, teachers and monitors closer, contributing to the teaching-learning process, and the shared difficulties and challenges that emerged played a fundamental role, serving as an incentive for new experiences both within as outside the classroom.

Keywords: Acknowledgements: Monitoring; Teaching, Experience;

Referências/references:

Haag, G. S., Kolling, V., Silva, E., Melo, S. C. B., & Pinheiro, M. (2008). Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 61(2), 215-220.

Nunes, J. B. C. (2007). Monitoria acadêmica: espaço de formação. *A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias*. Natal: EDUFRN, 45-58.

Frison, L. M. B., & de Moraes, M. A. C. (2010). As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. *Poiesis Pedagógica*, 8(2), 144-158.

Frison, L. M. B. (2016). Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, 27(1), 133-153.

