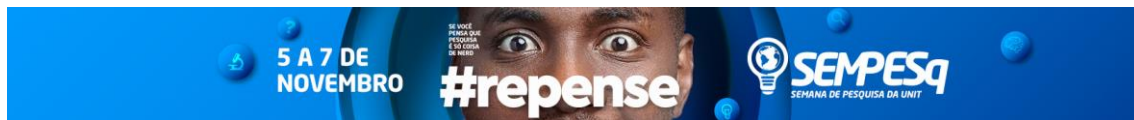


VIVÊNCIAS E ESTÁGIOS NA REALIDADE DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE COMO UMA FERRAMENTA COMPLEMENTAR NA FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS

Lucas Alves da Silva Santos¹, e-mail: lucasa264@gmail.com;
Adeline Soraya de Oliveira da Paz Menezes¹ (Orientador), e-mail:
adelinesoraya@bol.com.br;
Centro Universitário Tiradentes¹/Fisioterapia/Alagoas, AL.

4.06.00.00-9 Saúde Coletiva 4.06.02.00-1 - Saúde Pública

INTRODUÇÃO: Após a promulgação da Lei Orgânica 8080/90 houve a necessidade da modificação na formação dos profissionais de saúde, de forma que a graduação ainda torna-se restrita no que diz respeito ao estudo do Sistema Único de Saúde (SUS), fazendo-se necessário a participação de acadêmicos e profissionais em projetos de caráter multidisciplinar e que não enfoquem apenas na teoria, mas que a interligue com práticas. Sendo assim, o projeto VER-SUS constitui um dispositivo que permite aos participantes experimentar um novo espaço de aprendizagem que é o cotidiano de trabalho das organizações e serviços de saúde, entendido enquanto princípio educativo possibilitando a formação de profissionais comprometidos. **OBJETIVOS:** Descrever a vivência do projeto VER SUS-AL como uma ferramenta de na formação dos acadêmicos. **MÉTODOS:** Relato de uma imersão teórica, prática e vivencial na realidade do SUS que ocorreu em Maceió-AL em uma Universidade Pública com duração de 12 dias. Para participação houve uma seleção dividida em 2 fases, uma online através de um questionário semiestruturado e alguns aspectos sociais, e outra presencialmente com diversas atividades em grupo, os interessados não deveriam ser estritamente da saúde, sendo acadêmicos/profissionais de diversas áreas. Nas discussões eram divididos grupos que através da leitura de textos, documentários e filmes estudavam cada temática relacionada ao SUS, como a definição de saúde, populações em situação de vulnerabilidade, organizações de saúde e aspectos históricos. Em seguida ocorreram as visitas, como Unidade Básica de Saúde, comunidade de candomblé, Encontro Estadual do MST, tribo indígena, sistema prisional, CAPS e hospital psiquiátrico. **RESULTADOS:** Participaram 70 indivíduos de diversos estados dos cursos de Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Psicologia, Serviço Social, Odontologia, Saúde Coletiva e Comunicação Social. Ao final do projeto quando questionados acerca das impressões sobre o mesmo, todos em algum momento mencionou a mudança de visão relacionada à pessoa e ao profissional que gostaria de ser e como a saúde e o SUS estão ligados as determinantes sociais, essa construção se deu através dos espaços de discussões e intercâmbio entre pessoas advindas de distintos contextos, com uma perspectiva de transformar a realidade no estado de Alagoas a partir do protagonismo estudantil já que a grande maioria não tiveram a oportunidade de discutir durante a sala de aula as experiências vivenciadas. **CONCLUSÃO:** É imprescindível a participação de

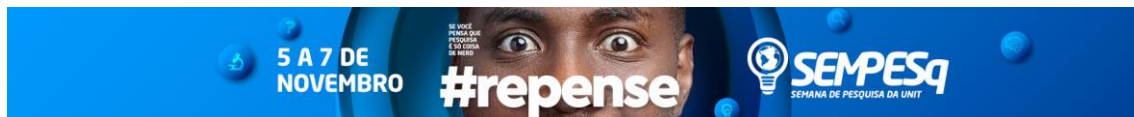


acadêmicos em projetos que visem a melhoria na atuação no serviço público em saúde, não obstante disso, a multidisciplinaridade se apresenta como um fator muito importante no processo ensino-aprendizagem. Pois, a partir dos relatos pode-se afirmar que a experiência através do projeto possibilitou conhecer profundamente mais de perto a realidade em questão, levando-os a mudança de compreensões e posições acerca da conjuntura atual de saúde e é percebido como uma enorme contribuição para a formação acadêmica, profissional e política.

Palavras-chave: Grupos, Multidisciplinar, SUS.

ABSTRACT:

INTRODUCTION: After the enactment of Organic Law 8080/90, there was a need for a change in the training of health professionals, so that graduation still becomes restricted with regard to the study of the Unified Health System (SUS) if necessary, the participation of academics and professionals in projects of a multidisciplinary nature and that do not focus only on theory, but that interrelate with practices. Therefore, the VER-SUS project is a device that allows participants to experience a new learning space that is the daily work of health organizations and services, understood as an educational principle enabling the formation of committed professionals. **OBJECTIVES:** To describe the experience of the project SEE SUS-AL as a tool for the training of academics. **METHODS:** Report of a theoretical, practical and experiential immersion in the reality of SUS that occurred in Maceió-AL at a Public University with a duration of 12 days. For participation there was a selection divided in 2 phases, one online through a semistructured questionnaire and some social aspects, and another face-to-face with several group activities, those interested should not be strictly health, being academic / professionals from different areas. In the discussions were divided groups that through reading texts, documentaries and films studied each theme related to SUS, such as the definition of health, vulnerable populations, health organizations and historical aspects. Following visits, such as Basic Health Unit, community of candomblé, State Meeting of the MST, indigenous tribe, prison system, CAPS and psychiatric hospital. **RESULTS:** A total of 70 subjects from different states of Medicine, Nursing, Physiotherapy, Psychology, Social Work, Dentistry, Collective Health and Social Communication participated. At the end of the project when asked about the impressions about it, everyone at some point mentioned the change of vision related to the person and the professional they would like to be and how health and SUS are linked to the social determinants, this construction took place through the spaces of discussion and exchange between people coming from different contexts, with a perspective of transforming the reality in the state of Alagoas from the student protagonism since the vast majority did not have the opportunity to discuss during the classroom the experiences. **CONCLUSION:** It is fundamental the participation of academics in projects aimed at improving the performance of public health services, despite this, multidisciplinarity is a very important factor in the teaching-learning process. From the reports, it can be said that the experience through the project made it



possible to know more deeply the reality in question, leading them to change their understandings and positions about the current health situation and is perceived as an enormous contribution to academic, professional and political education.

Keywords: Grupos, Multidisciplinar, SUS

Referências/references:

NORONHA, JC., and PEREIRA, TR. **Princípios do sistema de saúde brasileiro**. In FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ. Rio de Janeiro: Fiocruz/Ipea/Ministério da Saúde/Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República, 2013. Vol. 3. pp. 19-32. ISBN 978-85-8110-017-3

PINTO, ALP. **Sistema Único de Saúde e Fisioterapia: reflexões acerca da formação destes profissionais**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Saúde Pública). Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, 2011.

FERLA, AA, MARANHÃO, T; PINTO, HA (Org.). **Vivências e estágios como dispositivo da aprendizagem: Refletindo sobre o VERSUS**. 1 ed. Porto Alegre: Rede Unida, 2017. 113.