

PROFESSOR E ALUNO NO FEEDBACK CONSTANTE DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

JUCILEIA ALMEIDA SANTOS CORREIA¹
LEANDRO SANTOS ANDRADE (CREF 001523-G/SE)^{1,2}
DIEGO DOS SANTOS OLIVEIRA¹
CARLA FABIANE DOS SANTOS LEMOS^{1,2}

¹Universidade Tiradentes – Aracaju/ Sergipe/Brasil

²Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Física– LEPEF

²Laboratório de Biociências da Motricidade Humana – LABIMH
brancaalinca@gmail.com

Palavras- chave: Educação. Educação Básica. Aprendizagem

INTRODUÇÃO: O presente artigo científico teve como proposta de ação pedagógica um feedback constante do processo de ensino aprendizagem nas aulas de Educação Física, na compreensão e aprendizado dos conteúdos propostos. **OBJETIVO:** Elencamos na presente pesquisa, estratégias de ensino e diálogos de maneira intensiva com os participantes durante o processo, partindo do seu conhecimento prévio e conforme andamento da aula refazendo alguns ajustes sobre o assunto abordado facilitando o aprendizado a todos. **METODOLOGIA:** A caracterização da pesquisa tem caráter normativo de campo, através de relatos e anotações pelos participantes. Sendo assim, antes de garimpar as informações para a verificação do estudo, durante a ação pedagógica ocorreram algumas etapas, subdivididas em quatro momentos: No 1º momento o docente executou, juntamente com os discentes, uma atividade de marcar os traços na folha A4 de forma geométrica que decididamente foi o espaço para perguntas e respostas do tema em evidência. No 2º momento, o docente propôs algumas perguntas sobre o tema, para adquirir informações dos estudantes de maneira intercalada nos espaços geométricos feitos no momento anterior. No 3º momento, foram abertas discussões sobre o assunto e sugestões foram levantadas de como os participantes entendem o conteúdo e uma dinâmica sobre temática, em que todos terão que falar um item escrito na sua folha sendo que os demais na sua vez de resposta não podendo repetir o do colega durante a atividade. E na última etapa, reajustar o que foi coletado e discutido durante o processo pelo alunado. A amostra do estudo foi composta por 17 alunos do 5º Ano, sendo 12 meninos e 05 meninas, na faixa etária de 09 a 11 anos. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Os resultados encontrados foram bastante favoráveis didaticamente, pelo fato de que na sua grande maioria os participantes tem conhecimento do assunto, mas a estruturação e organização das ideias foi um pouco confusa, sendo assim o facilitador se utilizou desta metodologia para melhor compreensão e esclarecimento do conteúdo a todos, pois o feedback constante de professor-aluno foi fundamental para entender a proposta. As discussões e interação fizeram com que a construção do conhecimento e aprendizagem ocorressem de maneira prática e dinâmica. **CONCLUSÃO:** Portanto, a estratégia utilizada e a metodologia didática de ensino do docente foram de suma importância para sua prática pedagógica no processo de ensino aprendizagem proporcionando assim uma qualidade de ensino a todos.

REFERÊNCIA

- CASTELLANI, Lino Filho et. Al. **Metodologia no ensino da educação física**. São Paulo: 2. Ed. Ver. Cortez, 2009, p. 62-63.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- KAUARK, Fabiana da Silva et al. **Dificuldade de Aprendizagem nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. Irandu. 2008. Disponível na internet

[https://www.uaa.edu.py/investigacion/download/irundu_ano4_num2/Dic.2008_pag.75_dificultades deaprendizagem.pdf](https://www.uaa.edu.py/investigacion/download/irundu_ano4_num2/Dic.2008_pag.75_dificultades_deaprendizagem.pdf).

SANTOS, Luiz Anselmo Menezes et al. **Proposta de sistematização de conteúdos para a educação básica**: componente curricular educação física. São Cristóvão: UFS, 2009.

<https://revistas.ufg.br/fef/article/view/19222>. Acesso em: 19 Ago. 2016