

UTILIZAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE CAÇA PALAVRAS PELOS ESTUDANTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM FOCO NA APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO

DIEGO DOS SANTOS OLIVEIRA¹

LEANDRO SANTOS ANDRADE (CREF 001523-G/SE)^{1,2}

¹Universidade Tiradentes – Aracaju/ Sergipe/Brasil

²Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Física– LEPEF

Diego_dossantosoliveira@hotmail.com

Palavras- chave: Aprendizagem. Atividade Motora. Educação.

INTRODUÇÃO: A proposta do artigo científico na Utilização e a Construção de Caça Palavras pelos Estudantes Nas Aulas de Educação Física com Foco na Aprendizagem do Conteúdo Alimentação e Atividade Física. Tem por finalidade provocar os discentes a desenvolver os conhecimentos aprendidos na disciplina de maneira coletiva e em sua execução procurar as respostas no caça palavra construídos pelos outros grupos na aula propriamente dita. **OBJETIVO:** O trabalho teve como objetivo avaliar o entendimento dos conteúdos ministrados na disciplina e na construção do conhecimento de forma coletiva e nele se procuram as respostas pretendidas nessa ação se utilizando da ferramenta caça palavra para dinamizar a aula no momento oportuno. **METODOLOGIA:** A pesquisa baseia-se no estudo de caso não invasivo dos alunos do 8º ano do ensino fundamental do povoado Bom Jesus município de Laranjeiras/SE. A apuração teve como parâmetros de estudos os caça palavras construídos pelos educandos em forma de trios e discutidos juntamente com os estudantes que enfatizaram os assuntos ministrados pelo docente nas aulas de Educação Física. Além disso, foi possível detectar o aprendizado de maneira prática e teórica, com a ajuda de uma proposta do livro didático da UFS, ligados à Educação Física. Da amostra do estudo participaram 15 alunos do 8º Ano, sendo 05 meninos e 10 meninas, na faixa etária de 13 a 17 anos. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Foram encontrados um percentual de 100% dos informantes com relação ao comprometimento na atividade proposta pedida, com 3 tipos de caça palavra voltados para alternativas de prática corporal de atividade física e 2 sobre alimentação, atingindo uma margem bastante significativa para o que foi proposto nessa prática. Foi constatado um terço e meio do conteúdo lecionado por parte do professor e dividido pelos grupos na execução do material utilizado obtendo-se assim 55% de aproveitamento na divisão do conhecimento aplicado. **CONCLUSÃO:** Enfim, a utilização dessa ferramenta didática fez com que os discentes entendessem melhor o conteúdo e compartilhassem as informações obtidas pelos colegas de classe com base no que foi ministrado pelo professor. A prática docente deve ser diversificada no cotidiano escolar basta detectar os problemas e procurar elementos que possam contribuir na aprendizagem e disseminação do conhecimento aos estudantes.

REFERÊNCIA

ANSELMO, Luiz Menezes Santos et al. **Proposta de Sistematização De Conteúdos Para a Educação Básica:** Componente Curricular Educação Física. Departamento de Educação Física da Universidade Federal de Sergipe. Novembro de 2008.

CASTELLANI, Lino Filho et. Al. **Metodologia no ensino da educação física.** São Paulo: 2. Ed. Ver. Cortez, 2009, p. 62-63.

LIBÂNEO, J. C. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

NEIRA, Marcos Garcia. **Por dentro da sala de aula: conversando sobre a prática.** São Paulo: Phote, 2004, 208p.