

## FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA: O CONTEXTO DO PIBID DA UNOESC CAMPUS DE JOAÇABA

ELISABETH BARETTA, CREF 330-G/SC  
JACQUELINE SALETE BAPTISTA RIGHI, CREF 906-G/SC  
LEOBERTO RICARDO GRIGOLLO, CREF 327-G/SC  
RUDY JOSÉ NODARI JUNIOR, CREF 321-G/SC  
Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, Santa Catarina, Brasil  
educacaofisica.jba@unoesc.edu.br

**Palavras-chave:** Docentes. Educação Física e Treinamento. Ensino.

**INTRODUÇÃO:** O Pibid, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, é um programa da Capes que tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. O apoio do programa consiste na concessão de bolsas aos integrantes do projeto e no repasse de recursos financeiros para custear suas atividades. **OBJETIVOS:** Oportunizar aos acadêmicos a vivência no processo pedagógico de modo a intervir na promoção da saúde e qualidade de vida dos escolares por meio do desenvolvimento de suas habilidades motoras, bem como possibilitar a inserção na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente. **METODOLOGIA:** A Unoesc participa do Pibid contemplando 16 cursos de formação de professores, 16 coordenadores de área, 64 professores supervisores das escolas da rede pública conveniada e 320 bolsistas de graduação (licenciandos). Participam do Pibid Educação Física, 2 escolas de educação básica envolvendo 1.120 crianças do ensino fundamental I e II. Cada escola possui um professor de Educação Física responsável pela supervisão de 10 bolsistas. Em 2014, quando da implantação do projeto, as equipes coletaram informações sobre a realidade escolar e desenvolveram projetos específicos que atendessem suas necessidades. Além das oito horas semanais que os bolsistas atuam diretamente nas escolas, os mesmos participam de reuniões de trabalho, planejamento e avaliação e oficinas de formação continuada. Dentre as ações desenvolvidas nas escolas conjuntamente com as atividades de docência, destacam-se os projetos do Recreio Divertido e Recreio Orientado. **RESULTADOS:** O Pibid proporciona a oportunidade de reflexão para a equipe pedagógica da escola, principalmente para o professor supervisor. Para os acadêmicos, o contato direto com os alunos possibilita vivenciar a prática da docência. As inovações metodológicas utilizadas para o planejamento das ações, mostra que é possível compartilhar responsabilidades e interesses, salientando que é necessário saber onde se quer chegar para traçar as estratégias de intervenção. **CONCLUSÃO:** O programa apresenta-se como um momento importante de crescimento aos acadêmicos, contribuindo de forma relevante na sua formação. As propostas desenvolvidas nas escolas têm proporcionado aos bolsistas oportunidades de aprender e ensinar práticas e metodologias inovadoras a partir dos problemas e desafios existentes no contexto das aulas de Educação Física na educação básica.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL, Capes. **Programa institucional de bolsa de iniciação à docência**. Edital nº 061/2013, ago. 2013. Disponível em:  
<[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital\\_061\\_2013\\_PIBID.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_061_2013_PIBID.pdf)> Acesso em: 10 set. 2013.
- GALVÃO, Z. Educação física escolar: a prática do bom professor. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. Vol. 1. Núm. 1. p.65-72. 2002.
- MARCELLINO, N.C. **Lazer e educação**. 4ª. Ed. Campinas: Papirus, 1998. 164p.

---

PIMENTEL, Giuliano. **Lazer: fundamentos, estratégias e atuação profissional**. Jundiaí: Fontoura, 2003.

SILVA, Tiago Aquino da Costa e; GONÇALVES, Kaoê Giro Ferraz. **Manual da lazer e recreação: o mundo lúdico ao alcance de todos**. São Paulo: Phorte, 2010.

SOLER, R. **Educação Física Escolar**. Rio de Janeiro: Sprint. 2003.